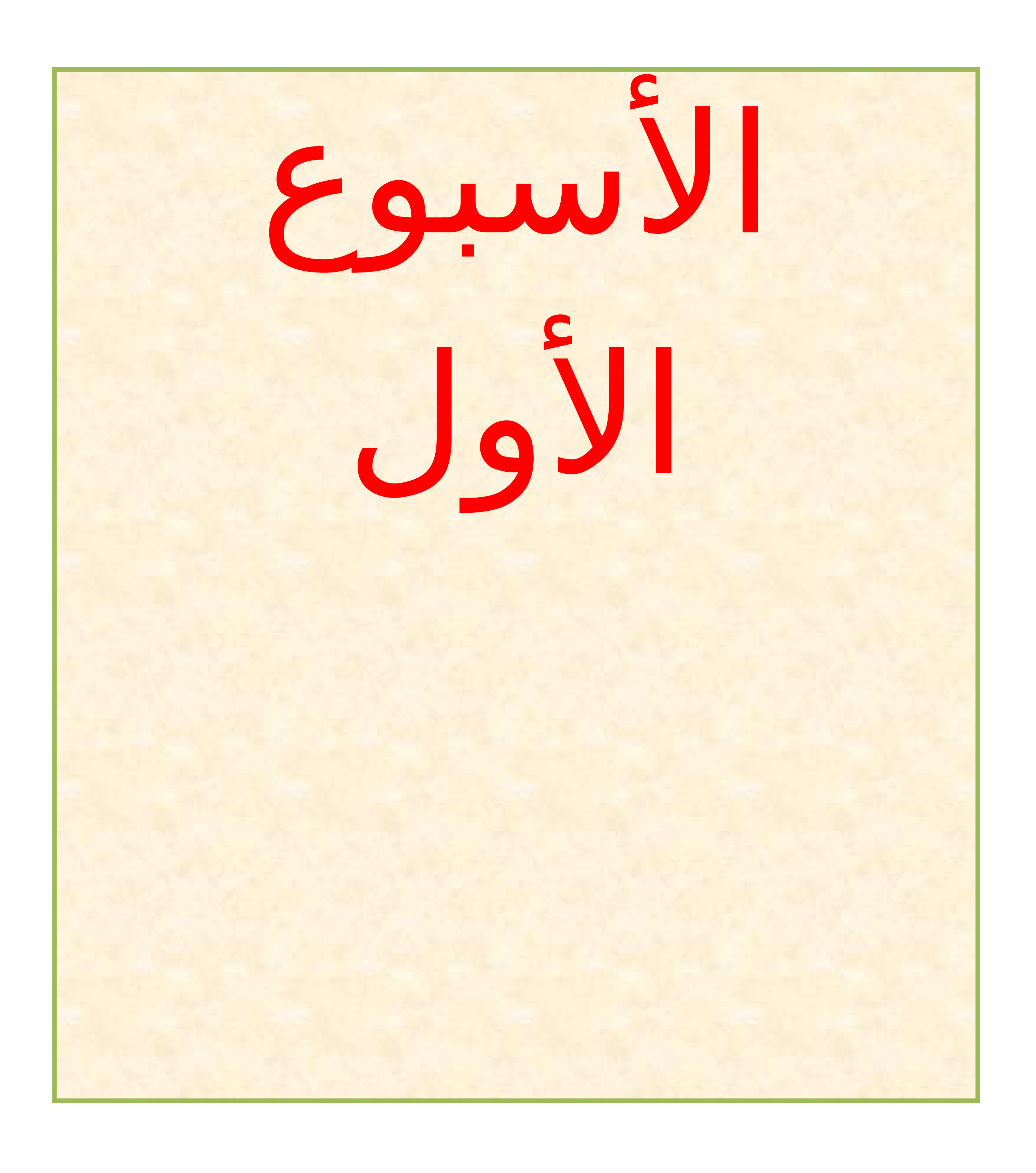
المقطع الثاني

مذكرات اللغة السنة الأولى

إعداد المعلم : جزولي محمد



السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق	الأسبوع الأول	الأحد صباحا

القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء. النشاط.	رقم الحصة : 1	المدة :45
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات متنوعة يغلب عليها الطابع الحواري و يتجاوب معها المركبة : يرد استجابة لما يسمع – يتفاعل مع النص المنطوق – يحدد معالم الوضعية التواصلية .يقيم مضمون النص	المؤشر: إعادة سرد النص المنطوق .يجيب عن الأسئلة	

المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : فهم المنطوق (أحمد في المدرسة)	الوسائل : الكتاب ، نص محوري - صور .....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**عرض الوضعية الأم :** في أوّل يوم من دخولك المدرسة سلّمتك المعلّمة ورقة وطلبت منك إحضار ما كُتب فيها . فماذا تفعل؟ السّند: قائمة الأدوات المدرسيّة وق، التجر...) الاتها وكيفية المحافظة عليها. 4.يرتّب صور الأحداث ويعبّر عنها بجمل سليمة حسب مستواه. 5.يوظّف مكتسباته المعرفيّة والمنهجيّة في وضعيّات تو - إثارة نقاش حولها ، و التركيز على **المهمة الأولى**	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	قائمة الأدوات المدرسية .... قراءة النص المنطوق ... تاذ على مسامع المتعلمين بصوت معبّر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلّمين على الفهم، وإعادة السّرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة. أَحْمَدُ فِي الْمَدْرَسَةِ دخلنا ساحة المدرسة ، رحب بنا المدير ، وقفنا نردد النشيد الوطني والعلم يرفرف عاليا ثم فَتَحَتِ المُعَلِّمَةُ بَابَ القِسْمِ ، وَدَخَلْنَا بِهُدُوءٍ . قَالَتِ المُعَلِّمَةُ: بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، أَنَا مُعَلِّمَتُكُمْ ، مَرْحَبًا بِكُمْ اسمي بشرى . مَن يُعَرِّفُنِي بِنَفْسِهِ؟ أَحْمَدُ: أَنَا . . . أَنَا اسْمِي أَحْمَدُ . بِـلَالٌ : وَأَنَا اسْمِي بِـلَالٌ . هُـدَى : وَأَنَا أُدْعَى هُـدَى . المُعَلِّمَةُ : شُكْرًا لَكُمْ يَا أَبْنَائِي . خُذُوا هَذِهِ الوَرَقَةَ وَأَحْضِرُوا مَا كُتِبَ فِيهَا غَدًا . اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال طرح أسئلة توجيهية. عندما دخلنا إلى ساحة المدرسة من رحب بنا ؟ ماذا فعلنا بعد ذلك و إلى أين ذهبنا ؟ ماذا قالت المعلمة؟ ماذا قال أحمد و بلال و هدى ؟ ماذا سلمت المعلمة التلاميذ ؟ حسب رأيك ماذا كتب في الورقة التي سلمتها المعلمة للتلاميذ ؟ تجزئة النص المنطوق ، وطرح أسئلة خاصة بكل جزء) .- **اكتشاف الجانب القيمي للنص المنطوق**	يستمع لقراءة الأستاذ يجيب عن الأسئلة	تكويني

إعداد المعلم :

استثمار المكتسبات	يقوم الأستاذ بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص المنطوق ، ثم محاكاته .	يعيد سرد النص المنطوق	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، النشاط...،.			رقم الحصة : 2	المدة : 45
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة المركبة : يتواصل مع الغير			المؤشر: وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .	
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : التعبير الشفهي (ألاحظ و أعبر)		الوسائل : الكتاب ، صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	لعودة إلى النص المنطوق ، وطرح لسؤال التالي : اذا سلمت المعلمة للتلاميذ ؟ دعوتهم إلى ملاحظة المشهد - لمعروض على الكتاب و السبورة . فسح المجال لهم للملاحظة و - التأمل و الاستفسارات ا ا م ا	يجيب عن السؤال يتأمل المشهد	تشخيصي

المرحلة	سير الوضعيات	المؤشرات	التقويم
بناء التعلم	**1- الوصف التلقائي :** يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد - طرح أسئلة توجيهية عليهم تناسب مستواهم : ماذا يمثل المشهد ؟ و يتم تشجيع التعابير الحسنة و تسجيلها على السبورة . **2- تنظيم التعابير و بناء الحوار:** يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة ، مثل : اذكر من تراه في الصورة ؟ ؟ ماذا تحمل المعلمة في يدها ؟ لو كنت تلميذا لها ماذا تفعل بالورقة ؟ عندما تدخل إلى البيت ، ماذا تقول ؟ لمن تسلم الورقة ؟ ماذا تطلب منه ؟ ماذا يقول لك ؟ هل ستسأله عن موعد شراء الأدوات ؟ ماذا تقول له ؟ كيف تشكره ؟ خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين .	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة و مستنطقا المشهد و يشارك في بناء النص المشترك	تكويني
استثمار المكتسبات	القراءة الإجمالية للنص المكتوب على السبورة من قبل المتعلمين ، مثل : تسلمت ورقة من المعلمة ، فأخذتها معي إلى البيت ، وعندما دخلت ، قلت السلام وعليكم ، و سلمت الورقة إلى أبي ، وطلبت منه	يقرأ النص إجمالا	تحصيلي

إعداد المعلم :

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء. النشاط.			رقم الحصة : 3	المدة : 45
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة المركبة : يتواصل مع الغير			المؤشر: وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .	
المقطع الثاني :	النشاط : التعبير الشفهي		الوسائل : الكتاب ، صور	

المدرسة	(أستعمل)	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح السؤال التالي : ما الذي فعلناه ، بعد أن دخلنا ساحة المدرسة ؟	يجيب عن السؤال	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم المعلم بعرض المشهد على السبورة - ليتم التعبير عنه تلقائيا ، بعد ذلك طرح أسئلة توجيهية . ماذا يظهر في الصورة ؟ - في ماذا نستعملها ؟ - هل تنظر إليها قبل ان تذهب إلى المدرسة ؟ - متى تذهب إلى المدرسة ؟ - استنتاج الجملة الأولى أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا. قراءة إجمالية للجملة، و تلوين الصيغة المستهدفة . مطالبة المتعلمين ، بنسج جمل على منوالها. عندما تنهي دراستك في - الصباح ، أين تذهب ؟ -و هل تعود إلى المدرسة ؟ و هل تعود مرة أخرى إلى المنزل ؟ أيكون ذلك - في الصباح ؟ متى تعود إذن إلى المنزل ؟ - استنتاج الجملة الثانية أَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ مَسَاءً. قراءة إجمالية للجملة، و تلوين الصيغة المستهدفة . مطالبة المتعلمين ، بنسج جمل على منوالها.	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة و مستنطقا المشهد يوظف الصيغ المستهدفة في جمل من إنشائه	تكويني

استثمار المكتسبات	خلق وضعيات مختلفة لاستعمال مساء وصباحا ، بما في ذلك استخدام الحوار.	ينتج جملا تتضمن صباحا و أمساء	تحصيلي

إعداد المعلم :

ابتدائي	العربية	الميدان : التعبيرالشفهي	الأسبوع الأول	الاثنين صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، .النشاط..		رقم الحصة : 4	المدة : 45
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة المركبة : يتواصل مع الغير		المؤشر: وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .	
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : إنتاج شفوي	الوسائل : الكتاب ، صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : عندما دخل التلاميذ إلى الساحة من رحب بهم ؟ ماذا فعلوا بعد ذلك ؟ من فتح لهم باب القسم ؟ و كيف دخلوا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي

المرحلة	الوضعيات التعلمية	المؤشرات	التقويم
بناء التعلم	. عرض المشهد و التعبير التلقائي عنه يقوم الاستاذ بطرح بعض الأسئلة الموجهة - في ليلة الدخول المدرسي ، هل كنت فرحا ؟ لماذا؟ ماذا قال لك الأب و الأم ؟ . ملاحظة الصورة - مع من ذهبت إلى ، المدرسة في الصباح ؟ من وجدت عندما دخلت إلى ساحة المدرسة ؟- . ملاحظة الصورة - ماذا فعلتم بعد ذلك ؟ . ملاحظة الصورة من أدخلكم إلى القسم ؟ ماذا قالت لكم ؟ ماذا سلمتكم ؟ و ماذا كتب فيها؟ في كل المراحل يقوم المعلم بتسجيل إجابات التلاميذ لتكوين ملخص ، يقرأ في الأخير من قبل المتعلمين .	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة مستنطقا المشاهد	تكويني
استثمار المكتسبات	. قراءة النص الناتج عن إجابات المتعلمين نسمح للمتعلمين ، بمحاولة تكوين نص انطلاقا من المشاهد.	يقرأ النص إجمالا ينتج نصا	تحصيلي

ملاحظة : حصة الإنتاج الشفوي المفترض أن المتعلم ينتج نصا يحاكي فيه النص المنطوق

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول	الاثنين
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، .النشاط			رقم الحصة : 05	المدة : 45
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها. المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص.			المؤشر: يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات.	
المقطع الثاني :	النشاط : قراءة (إجمالية)		..... الوسائل : الكتاب ، صور	

إعداد المعلم : جزولي محمد

		المدرسة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : من فتح باب القسم ؟ - كيف دخلنا ؟ ماذا قالت لنا المعلمة ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض المعلم الصورة و يسأل : هل رحبت المعلمة بالتلاميذ ؟ ماذا قالت ؟ - مرحبا بكم يا ستنتاج الجملة الأولى و قراءتها ماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض لألعاب القرائية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال) عرض المعلم الصورة التالية و يسأل : هل عرفت المعلمة بنفسها ؟ ماذا - قالت ؟ أنا معلمتكم ، اسمي استنتاج الجملة الثانية و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال). . إعادة قراءة الجملتين معا . قراءة الجمل المتحصل عليها	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجملة فرديا، مرتبة و مشوشة يقرأ الجمل	تكويني
الاستثمار	يمكن للمعلم أن يقوم بتغيير ترتيب جمل هذا النص(و ليس الكلمات) و مطالبة المتعلمين بإعادتها إلى مكانها مستعينين في ذلك بالصور المرتبة. قراءات فردية للجمل.	يقرأ الجمل	تحصيلي

المعلم :جزول

تسيير حصة

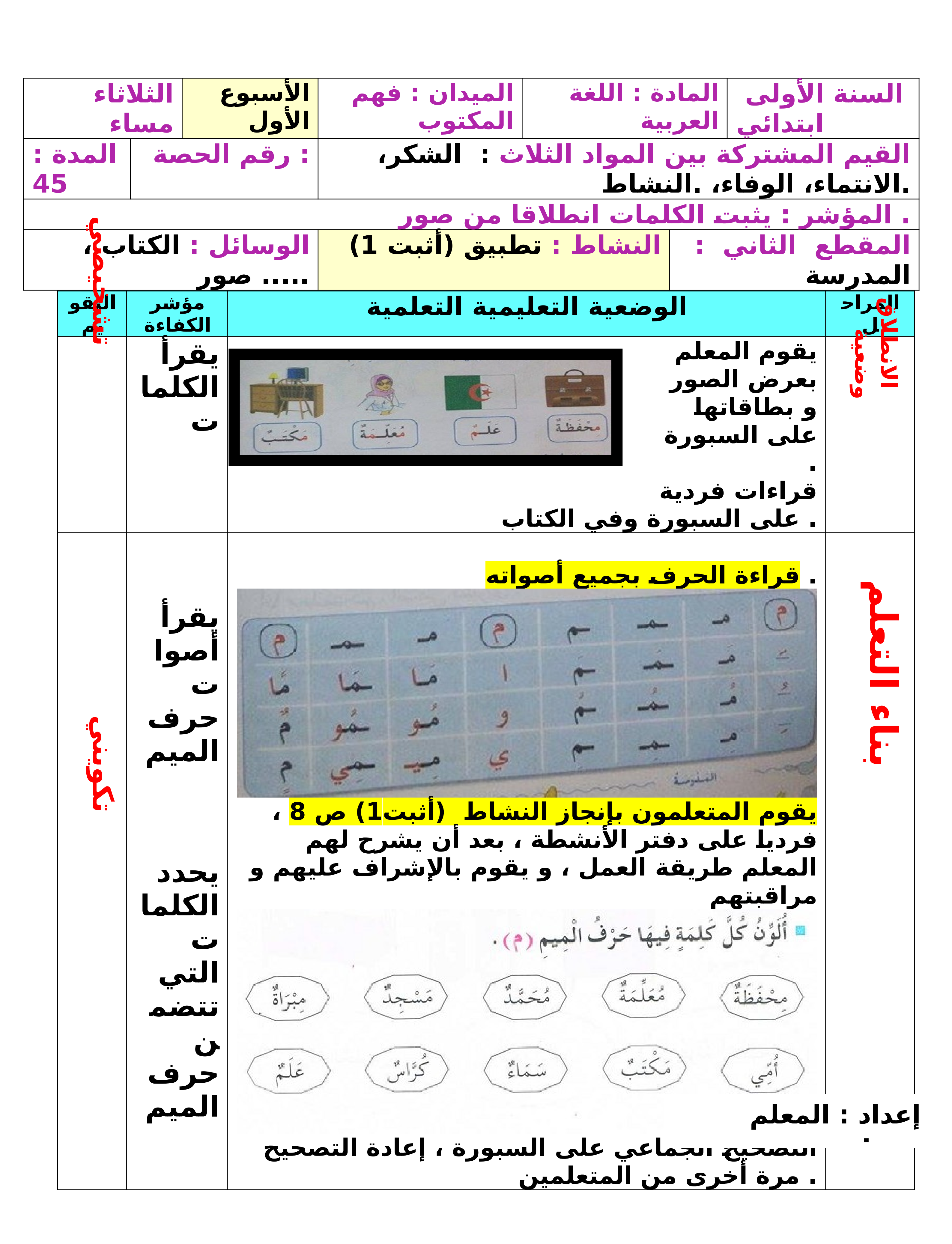
• نشاط الكتابة: (السنة الأولى ابتدائي)

أ- حصة: خط / نسخ (أكتب / أنقل)

وضعية الانطلاق	مرحلة بناء التعلمات	مرحلة استثمار المكتسبات
مراقبة مستلزمات الكتابة (الألواح الطباشير الكراريس الأقلام وفي بعض الحصص دفاتر الأنشطة - ربط نشاط الكتابة بما تم التوصل إليه في حصص القراءة السابقة	- كتابة النموذج (الحرف/المقطع/الكلمة) بخط كبير وواضح - القراءة أثناء الكتابة ومطالبة المتعلمين بمتابعة حركة اليد أثناء الكتابة لمعرفة الأجزاء والاتجاهات والوضعيات - القراءات الفردية - مطالبة المتعلمين بمتابعة النموذج المكتوب بالأصابع في الفضاء ثم على المناضد أو الألواح - كتابة الحرف أو المقطع على الألواح - تصحيح الأخطاء وتقويم الاعوجاج - توزيع دفاتر الأنشطة - تقليد النموذج في الدفتر على مراحل - تعويد المتعلمين العادات الحسنة أثناء الكتابة (الجلسة الصحية وضعية الدفتر طريقة مسك القلم احترام وضعيات واتجاهات الحروف/ نظافة الدفتر عدم التشطيب - المتابعة الجادة لكتابة المتعلمين المتدرجة مع تشجيع المجيدين ومساعدة المحتاجين وتصحيح وضعية المخالفين.	- قراءة الأصوات والمقاطع والكلمات - مراقبة وتقويم الجهد المبذول أثناء الكتابة على دفتر الأنشطة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
و ه	: العودة إلى النص المنطوق من فتح باب القسم لنا ؟ كيف دخلنا ؟	يجيب عن الأسئلة	ي
بناء التعلم استثمار المكتسبات	**استنتاج الجملة:** ماذا قالت المعلمة عندما دخلت القسم ؟ مَرْحبًا بِكُمْ أنَا مُعلِّمتُكُم - قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . - تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..) **تجريد الحرف:** . ينقل المتعلمون كلمة (معلمتكم) على الألواح تأطير كلمة (معلمتكم) وإعادة كتابتها تحت الجملة .وتجزئتها إلى أصوات مـُ / ع /ل / مَـ /ت/ كم - تمحى الأصوات بالتدريج إلى أن يبقى الصوت المقصود(مـُ - مَـ) ، يلون ويكتب على السبورة ويقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . **قراءته في وضعياته المختلفة** مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الميم . من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لتقرأ مِحْفَظَة عَلَم مُعَلِّمَة مَكْتَب - تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها. يقرأ حرف الميم بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل - ان يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبرتقديمه لكلمات تتضمن حرف الميم و على الأستاذ مساعدته على ذلك) **التدريب على كتابته** يوضح المعلم كيفية كتابة حرف الميم في مختلف الأوضاع. (يعيد أكثر من مرة) يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات . كتابته على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة.)	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة و مشوشة يجزئ الكلمة إلى أصوات يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته و أشكاله . يكتب	تكويني تحصيلي
	قراءة على الكتاب:	يقرأ أ...	

السنة الأولى ابتدائي	المادة : الل... العربية	... المكتوب التعبير كتابي +	... الأول	...ثلاثاء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، النشاط.			رقم الحصة :	المدة :90 د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها. **المركبة** : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف			**المؤشر:** - يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات. يخط حرف الميم -	



السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول	الثلاثاء مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، .النشاط.			: رقم الحصة	المدة : 45
. المؤشر : يثبت الكلمات انطلاقا من صور				
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : تطبيق (أثبت 1)		الوسائل : الكتاب، صور	

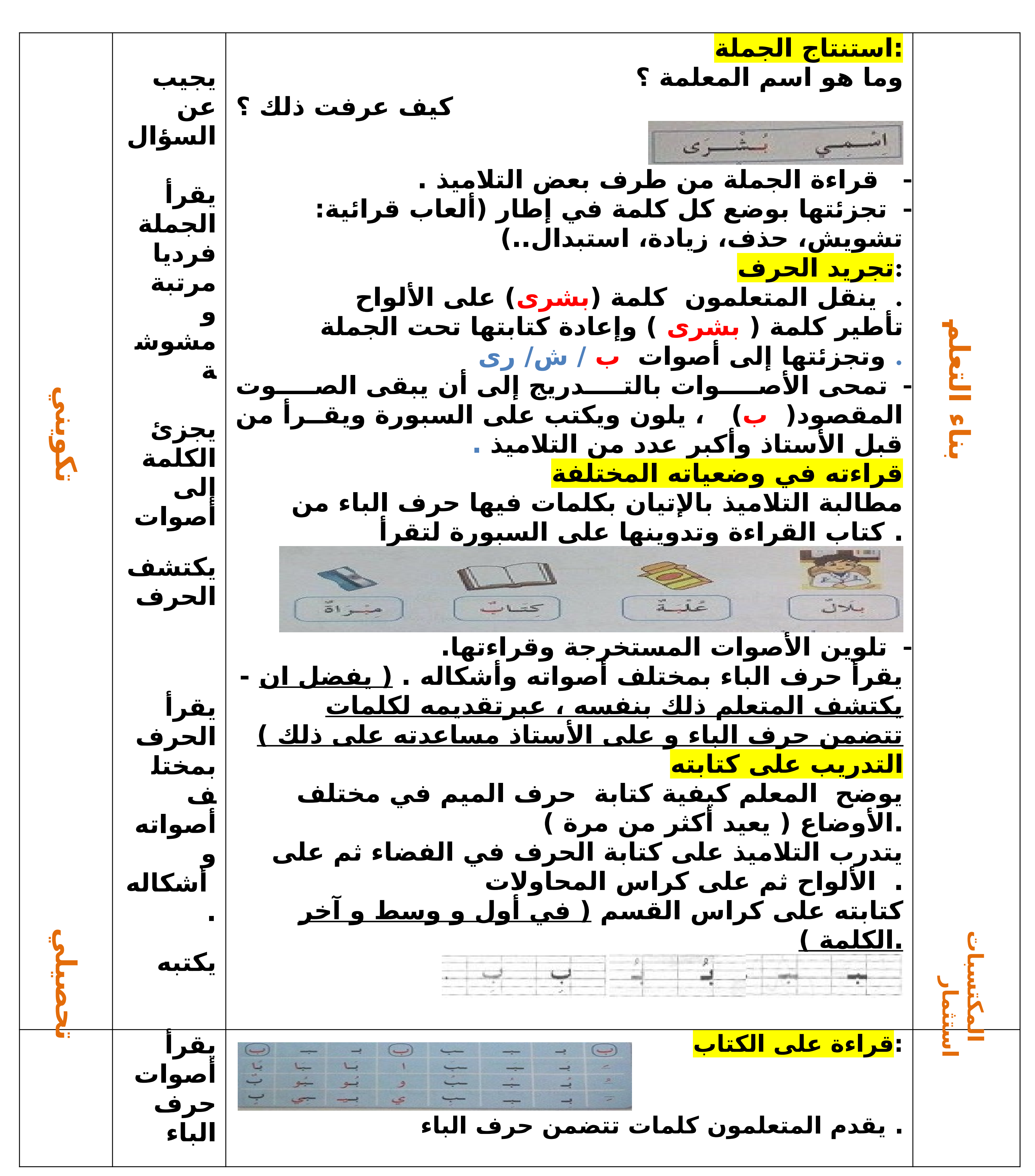
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يقوم المعلم بعرض الصور و بطاقاتها على السبورة . قراءات فردية . على السبورة وفي الكتاب محفظة / عَلَم / مُعلِّمة / مَكتب	يقرأ الكلمات	تشخيصي
بناء التعلم	. قراءة الحرف بجميع أصواته م ـمـ ـم مـ / مَ ـمَـ ـمَ مَـ / مُ ـمُـ ـمُ مُـ / مِ ـمِـ ـمِ مِـ ا ما ـما مَا / و مُو ـمُو مُو / ي مِي ـمِي مِي يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت1) ص 8 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم أُلَوِّنُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِيهَا حَرْفُ الْمِيمِ (م) . مِحْفَظَةٌ / مُعَلِّمَةٌ / مُحَمَّدٌ / مَسْجِدٌ / مِبْرَاةٌ أُمِّي / مَكْتَبٌ / سَمَاءٌ / كُرَّاسٌ / عَلَمٌ التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح . مرة أخرى من المتعلمين	يقرأ أصوات حرف الميم يحدد الكلمات التي تتضمن حرف الميم	تكويني

إعداد : المعلم .

استثمار المكتسبات	. قراءة الكلمات المتحصل عليها مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف المستهدف ،و يتم تلوينه (يمكن كذلك تقديم كلمات ينقصها حرف الميم ، و يكملها التلميذ).	يقرأ الكلمات يأتي بكلمات تتضمن الحرف المستهدف.	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الأول	الأربعاء	
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، النشاط.				رقم الحصة :	المدة : 90د
. الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة و يفهمها المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .				المؤشر: - يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات. - يخط حرف الميم منفردا في كل	

إعداد : المعلم جزولي



المرحلة	الوضعيات والأنشطة	المؤشرات	التقويم
بناء التعلم	**استنتاج الجملة:** وما هو اسم المعلمة ؟ كيف عرفت ذلك ؟ اِسْمي بُشْرَى - قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . - تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..) **تجريد الحرف:** . ينقل المتعلمون كلمة (بشرى) على الألواح تأطير كلمة (بشرى) وإعادة كتابتها تحت الجملة . وتجزئتها إلى أصوات ب / ش/ رى - تمحى الأصـــوات بالتـــدريج إلى أن يبقى الصـــوت المقصود(ب) ، يلون ويكتب على السبورة ويقــرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . **قراءته في وضعياته المختلفة** مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الباء من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لتقرأ . بِلَالٌ عُلْبَةٌ كِتَابٌ مِبْرَاةٌ - تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها. يقرأ حرف الباء بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل ان يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبرتقديمه لكلمات تتضمن حرف الباء و على الأستاذ مساعدته على ذلك) - **التدريب على كتابته** يوضح المعلم كيفية كتابة حرف الميم في مختلف الأوضاع (يعيد أكثر من مرة). يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات . كتابته على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة).	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة و مشوشة يجزئ الكلمة إلى أصوات يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته و أشكاله . يكتبه	تكويني تحصيلي
استثمار المكتسبات	**قراءة على الكتاب:** . يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الباء	يقرأ أصوات حرف الباء	

إعداد : المعلم .

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول	الأربعاء مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر،		رقم الحصة :		المدة :

الحقيقة أن كلمة بشرى تتكون من مقطعين بش/ رى ، لهذا كان اختيارا سيئا من قبل واضعي الكتاب ، فكلمة بلال كانت



.الانتماء، الوفاء، .النشاط		45
. المؤشر : يثبت الكلمات انطلاقا من صور		
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : تطبيق (أثبت 2)	الوسائل : الكتاب، صور .....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يقوم المعلم بعرض الصور و بطاقاتها على السبورة . قراءات فردية على السبورة وفي الكتاب . بلالٌ عُلْبَةٌ كِتابٌ مبراة	يقرأ الكلمات	تشخيصي
بناء التعلم	. قراءة الحرف بجميع أصواته يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت 2) ص 8 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتي فيها حَرْفُ الْباءُ (ب) ، وأَكْتُبُهُ . بَيْتٌ بُسْتَانٌ بِرْميلٌ كِتَابٌ بَابٌ مَدْرَسَةٌ أَبِي عُلْبَةٌ مراقبتهم التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين .	يقرأ أصوات حرف الباء يحدد الكلمات التي تتضمن حرف الباء	تكويني
استثمار المكتسبات	. قراءة الكلمات المتحصل عليها مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف المستهدف ،و يتم تلوينه (يمكن كذلك تقديم كلمات ينقصها حرف الباء ، و يكملها التلميذ.)	يقرأ الكلمات يأتي بكلمات تتضمن الحرف المستهدف.	تحصيلي

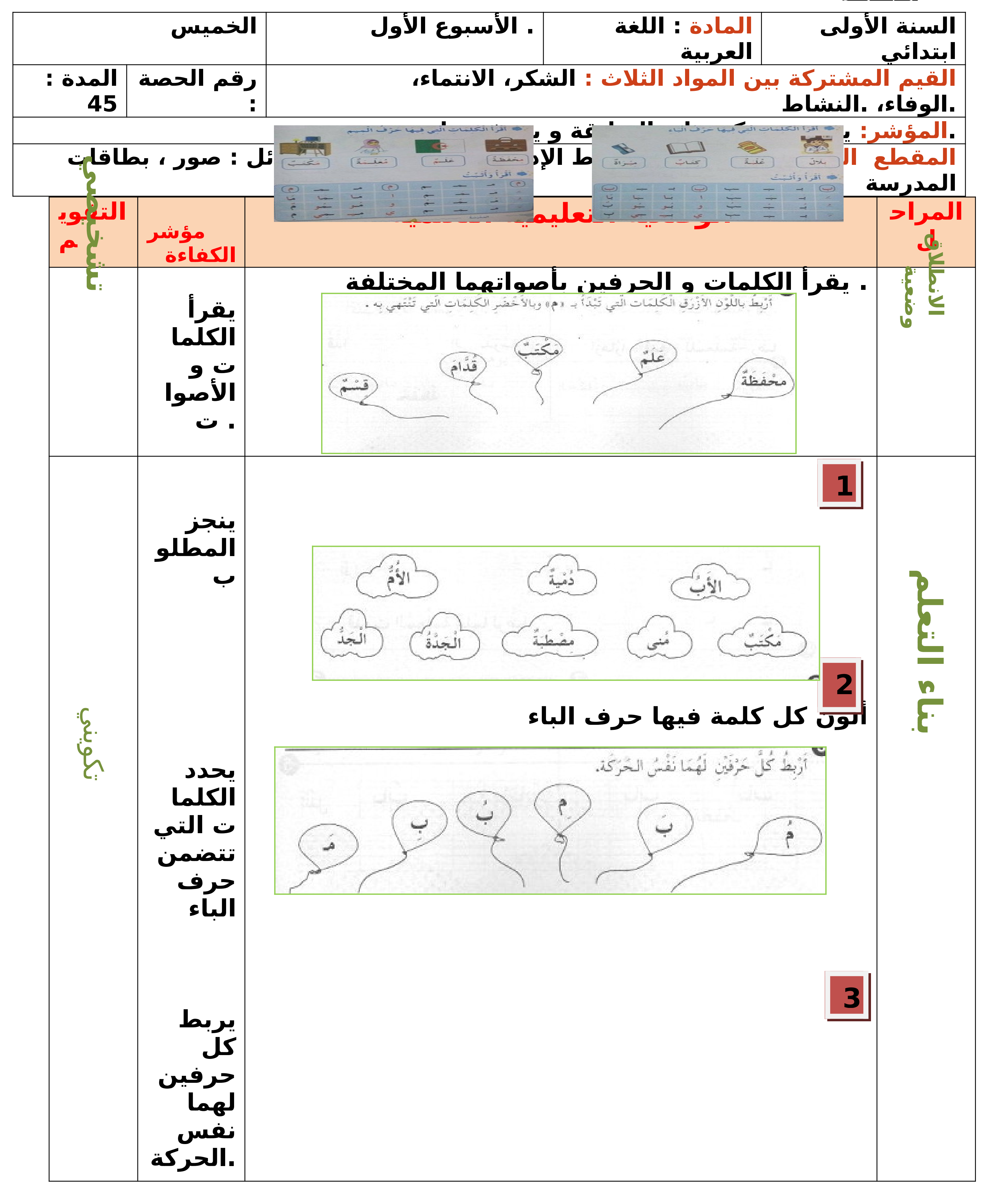
السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير كتابي	الأسبوع الأول	الخميس
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، .النشاط.			رقم الحصة :	المدة : 45د
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ست جمل يغلب عليها النمط الحواري ، انطلاقا من سندات مكتوبة أو صور . . المركبة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .			المؤشر: يختار من متعدد ، تعبر عما يرونه في صور معطاة .	
المقطع الثاني :	. النشاط : إنتاج كتابي		..........الوسائل : الكتاب ، صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	: العودة إلى النص المنطوق ماذا سلمت المعلمة للتلاميذ ؟ حسب رأيك ، ماذا كتبت فيها ؟		يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الاستاذ النشاط ، يوضح المطلوب و يشرح طريقة العمل ، التصحيح الجماعي ، يتبعه التصحيح أضع الأدوات المناسبة في محفظتي . أذكر الأشخاص الذين تجدهم في المدرسة . – في المدرسة أجد : .الأنشطة	فردي على دفتر	يحدد الأدوات المناسبة يذكر الأشخاص الذين يجدهم في المدرسة	تكويني
استثمار المكتسبات	ماهي الأدوات التي نجدها في القسم ؟		يذكر الأدوات الموجودة في القسم	تحصيلي

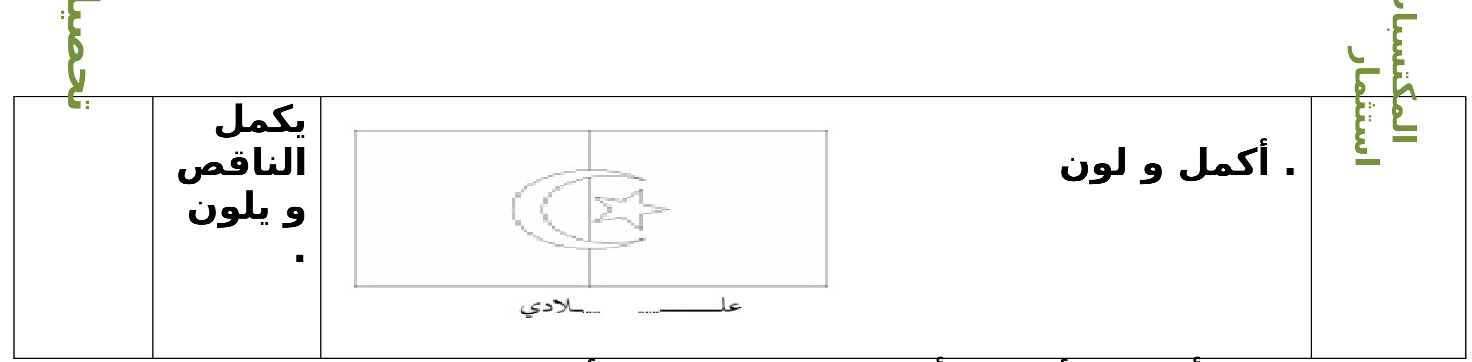
إعداد : المعلم جزولي محمد

إعداد : المعلم جزولي محمد

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	. الأسبوع الأول	الخميس	
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، .النشاط.			رقم الحصة :	المدة : 45
.المؤشر: يـ ... قة و يـ ...				
المقطع الـ ... المدرسة	... ط الإ ...	... ئل : صور ، بطاقات		



المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	. يقرأ الكلمات و الحرفين بأصواتهما المختلفة	يقرأ الكلمات و الأصوات .	تشخيصي
بناء التعلم	1 2 ألون كل كلمة فيها حرف الباء 3	ينجز المطلوب يحدد الكلمات التي تتضمن حرف الباء يربط كل حرفين لهما نفس الحركة.	تكويني



استثمار المكتسبات	. أكمل و لون	يكمل الناقص و يلون .	تحصيل
	علـــــــ..... ـــلادي		

. ملاحظة : أنصح الأستاذ بأن يستعين بدفتر الأنشطة السابق

إعداد : المعلم .

الأسبوع الثاني

النص المنطوق المقترح

متى يعود أبي

خلف النافذة وقفت أنتظر أن يعود أبي من عمله ، ومن حين إلى حين أسأل أمي : متى يعود أبي ؟ فتبتسم في وجهي و تقول : لا تقلق لن يغيب كثيرا .

فجأة خطرت لي فكرة ...سأكلمه في الهاتف المحمول ، تسللت إلى حجرة الضيوف ، و حملت سماعة الهاتف ، و بدأت في تشكيل الرقم ، غير أن أمي لحقت بي و قالت : لا تفعل دون أن تستأذن وغضبت مني . أسرعت إليها و قبلتها فابتسمت ، و قلت لها : سامحيني يا أمي ، لكن متى يعود أبي ؟

وكم كانت فرحتي كبيرة حين جاء أبي ، و رافقته إلى المتجر لشراء الأدوات المدرسية ، و الورقة في يدي .

تنويه :

لقد قمت بتغيير النص المنطوق الموجود في دليل الكتاب لأنه يخدم المتعلم في إنجاز المهمة الثانية :

المحور الثاني: المدرسة

في أوّل يوم من دخولك المدرسة سلّمتك المعلّمة ورقة وطلبت منك إحضار ما كُتِب فيها . فماذا فعلت؟

السّند: قائمة الأدوات المدرسيّة

المهمّات: 1ـ يكتشف المتعلّم مضمون الورقة مستعينا بأفراد الأسرة .

2ـ يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة (من المكتبة ، السّوق ، المتجر . . .) .

3ـ يعرض الأدوات على المعلّمة ، ويسمّيها ، ، ويبيّن استعمالاتها وكيفية المحافظة عليها .

4ـ يرتّب صور الأحداث ويعبّر عنها بجمل سليمة حسب مستواه .

5ـ يوظّف مكتسباته المعرفيّة والمنهجيّة في وضعيّات تواصليّة دالّة .

و اعتمدت على النص الموجود في دليل المقاطع التعلمية و إن أجريت عليه بعض التعديلات البسيطة .

منهجية التناول

ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي

الحصة الأولى (90د) : أ فهم المنطوق (نموذج)

متى يعود أبي؟

خلف النافذة وقفت انتظر أن يعود أبي من العمل، ومن حين إلى حين أسأل **أمي**: متى يعود **أبي** ؟ **تبتسم** في وجهي وتقول: لا تقلق لن يطيل الغياب.

اشق الباب مرة بعد مرة، وأتطلع خارجا لعلي أراه.خطرت لي فكرة... سأكلمه في الهاتف المحمول، فأنا أحفظ الرقم. تسللت إلى حجرة الضيوف وحملت السماعة وهممت بتشكيل الرقم، غير أن أمي لحقت بي وقالت: لا تفعل دون أن تستأذن وأدارت وجهها عني غضبا. أسرعت إليها وقبلتها، فابتسمت **حمدت الله** وقلت لها: أحبك أمي لكن متى يعود أبي؟

في ساحَةِ الْمَدْرَسَة

دَقَّ الْجَرَسُ.

فخَرَجْنَا إِلَى السَّاحَةِ لِنَسْتَرِيحَ. تعالوا لنلعب لعبة الغمّيضة.

رَفَعَ بِلَالٌ رَأْسَهُ وَقَالَ: مَا أَجْمَلَ الْعَلَمَ الْوَطَنِيَّ!

أَحْمَدُ: أَنَا تُعْجِبُنِي أَلْوَانُهُ الثَّلَاثَةُ.

المفترض أن هناك انسجاما بين النص المنطوق و المهمة الموكلة - إلى التلميذ والتعلمات الواردة خلال الأسبوع ، و الملاحظ أنه في الأسبوع القادم يفاجئنا أحمد و هو يعرض أدواته التي اشتراها على معلمته و هذا ما يتطابق مع المهمة الثالثة من الوضعية الأم ، و حفاظا على القيم الوطنية التي يتضمنها النص المنطوق الموجود في دليل الكتاب ،أقترح أن نقوم بدمجه مع النص المنطوق الخاص بالأسبوع الثالث .

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق	الأسبوع الثاني	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الاحترام ، النشاط.			رقم الحصة : 1	المدة: 45
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات متنوعة يغلب عليها الطابع الحواري و يتجاوب معها المركبة : يرد استجابة لما يسمع - يتفاعل مع النص المنطوق - يحدد معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص			المؤشر: إعادة سرد النص المنطوق .	
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : فهم المنطوق (متى سيعود أبي)		الوسائل : الكتاب ، نص محوري - صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**عرض الوضعية الأم :** في أوّل يوم من دخولك المدرسة سلّمتك المعلّمة ورقة وطلبت منك إحضار ما كُتِب فيها . فماذا فعلت؟ السَّنَد: قائمة الأدوات المدرسيّة المهمّات: 1. يكتشف المتعلّم مضمون الورقة مستعينا بأفراد الأسرة . 2. يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة (من المكتبة، السّوق، المتجر . . .). 3. يعرض الأدوات على المعلّمة ، ويسمّيها ، ، ويبين 4. يرتّب صور الأحداث ويعبّر عنها بجمل سليمة 5. يوظّف مكتسباته المعرفيّة والمنهجيّة في وضعيّات قائمة الأدوات المدرسية -------------	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي

إعداد المعلم : جزولي

المرحلة	سير الوضعيات		نشاط المتعلم	التقويم
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ على مسامع المتعلمين بصوت معبّر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلّمين على الفهم، وإعادة السّرد إذا اقتضت ، ب ة. **متى يعود أبي** خلف النافذة وقفت أنتظر أن يعود أبي من عمله ، ومن حين إلى حين أسأل أمي : متى يعود أبي ؟ فتبتسم في وجهي و تقول : لا تقلق لن يغيب كثيرا . فجأة خطرت لي فكرة ...سأكلمه في الهاتف المحمول ، تسللت إلى حجرة الضيوف ، و حملت سماعة الهاتف ، و بدأت في تشكيل الرقم ، غير أن أمي لحقت بي و قالت : لا تفعل دون أن تستأذن وغضبت مني . أسرعت إليها و قبلتها فابتسمت ، و قلت لها : سامحيني يا أمي ، لكن متى يعود أبي ؟ . وكم كانت فرحتي كبيرة حين جاء أبي ، و رافقته إلى المكتبة لشراء الأدوات المدرسية ، و الورقة في يدي . اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال طرح أسئلة توجيهية. لماذا وقف أحمد خلف النافذة ؟ ماذا قال لأمه ؟ كيف ردت عليه ؟ ما الذي فعله احمد ؟ هل اتصل بأبيه ؟ لماذا ؟ ماذا قالت له الام ؟ هل غضبت منه ؟ ماذا قال لها أحمد ؟ هل سامحته ؟ لماذا فرح أحمد ؟ و أين رافق أباه ؟ ما الذي كان يحمله في يده ؟ ماذا كتب فيها ؟ من الأفضل تجزئة النص المنطوق ، وطرح أسئلة) خاصة بكل جزء (.- اكتشاف الجانب القيمي للنص المنطوق	ال ضرو رة وح س الح اج	يستمع لقراءة الأستاذ يجيب عن الأسئلة	تكويني
استثمار المكتسبات	يقوم الأستاذ بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص المنطوق ، ثم محاكاته .		يعيد سرد النص المنطو	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الاحترام ، النشاط.........			رقم الحصة : 2	المدة : 45
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة المركبة : يتواصل مع الغير			المؤشر: وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .	
المقطع الثاني : النشاط : التعبير الشفهي			الوسائل :..... الكتاب ، صور	

وضعية الا	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح السؤال التالي : إلى أين ذهب احمد مع أبيه ؟ لماذا ؟ - دعوتهم إلى ملاحظة المشهد المعروض على السبورة . - فسح المجال لهم للملاحظة و التأمل و الاستفسارات .	يجيب عن السؤال يتأمل المشهد	تشخيصي
بناء التعلم	**1- الوصف التلقائي :** يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد - طرح أسئلة توجيهية عليهم تناسب مستواهم : ماذا يمثل المشهد ؟ و يتم تشجيع التعابير الحسنة و تسجيلها على السبورة . **2- تنظيم التعابير و بناء الحوار:** يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة ، مثل : اذكر من تراه في الصورة ؟ ؟ عندما دخلتم إلى المتجر ماذا قلتم للبائع ؟ كبف رد عليكم ؟ ماذا فعلت بعد ذلك ؟ و ما الذي فعله البائع ؟ ما هي الادوات التي اشتريتها ؟ هل دفعت ثمن ما اشتريت ؟ من دفع ؟ عندما تسلمت الأدوات من البائع ، ماذا قلت له ؟ بماذا كنت تشعرعندما كنت عائدا إلى المنزل و انت تحمل أدواتك ؟ خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين .	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة و مستنطقا المشهد و يشارك في بناء النص المشترك	تكويني
استثمار المكتسبات	القراءة الإجمالية للنص المكتوب على السبورة من قبل المتعلمين ، مثل : ذهبت مع أبي إلى المتجر ، فلما دخلنا قلت : السلام و عليكم ، قال : و عليكم السلام ، ثم .... سلمته الورقة	يقرأ النص إجمالا	تحصيلي

ملاحظة : النص المنطوق الموجود في دليل الكتاب لا يخدم هذه المهمة .

إعداد المعلم : جزولي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني	الأحد مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الاحترام ، النشاط........			رقم الحصة : 3	المدة : 45
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة .المركبة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه			المؤشر: يوظف الروابط والصيغ المناسبة.	
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : التعبير الشفهي (أستعمل)		..... الوسائل : الكتاب ، صور	

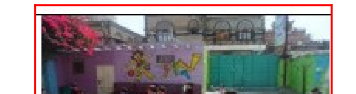
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يقوم المعلم بعرض المشهد على السبورة ليتم التعبير عنه تلقائيا . أين هم التلاميذ ؟ من معهم ؟ و ماذا يفعلون ؟	يلاحظ المشهد و يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم المعلم بعرض الصورتين على السبورة - ليتم التعبير عنها تلقائيا ، بعد ذلك طرح أسئلة توجيهية . من يظهر في الصورة ؟ متى يعرف التلاميذ أن وقت الاستراحة قد حان ؟ إذا لم نسمع بأن الجرس قد دق ، من يتطوع لإخبارنا ؟ ماذا ستقول يا ....؟ دَقَّ الْجَرَسُ الْآنَ. استنتاج الجملة. قراءة إجمالية للجملة، و تلوين الصيغة المستهدفة . مطالبة المتعلمين ، بنسج جمل على منوالها.	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة و مستنطقا المشهد يوظف الصيغ المستهدفة في جمل من إنشائه	تكويني

استثمار المكتسبات	خلق وضعيات مختلفة لاستعمال الآن ، بما في ذلك استخدام الحوار.	ينتج جملا تتضمن الآن	تحصيل

إعداد المعلم :

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبيرالشفهي	الأسبوع الثاني	الاثنين صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : : الشكر، الاحترام، النشاط.....			رقم الحصة : 4	المدة : 45
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة المركبة : يتواصل مع الغير			المؤشر: وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .	
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : إنتاج شفوي		..... الوسائل : الكتاب ، صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التالية : لماذا كان أحمد ينتظر أباه ؟ هل كان متشوقا لرؤيته ؟ بماذا كان يشعر عندما رافقه إلى المتجر ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	رض المشاهد و التعبير التلقائي نها . قوم الاستاذ بطرح بعض الأسئلة لموجهة. دت إلى المنزل و أنت تحمل الورقة التي سلمتها لك المعلمة . هل و جدت أباك في المنزل ؟ ماذا شعرت عندما لم تجده ؟ ن الذي سألته عنه ؟ ماذا رد عليك ؟ ل كنت متحمسا لعودته ؟ اذا قال لك (أمك – أخوك – جدك ......) ؟ ل حاولت الاتصال به ؟ ندما جاء ، كيف استقبلته ؟ اذا قلت له ؟ ماذا قال لك ؟ ماذا كنت تشعر و أنت ترافقه ؟ .... كل المراحل يقوم المعلم بتسجيل إجابات التلاميذ لتكوين ملخص ، يقرأ في الأخير من قبل المتعلمين .	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة مستنطقا المشاهد	تكويني



استثمار المكتسب	. قراءة النص الناتج عن إجابات المتعلمين نسمح للمتعلمين ، بمحاولة تكوين نص انطلاقا من المشاهد.	يقرأ النص إجمالا ينتج نصا	تحصيلي

ملاحظة : حصة الإنتاج الشفوي المفترض أن المتعلم ينتج نصا يحاكي فيه النص المنطوق .و على الأستاذ توفير مشاهد تساعد المتعلمين على ذلك .

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني	الاثنين
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الاحترام، النشاط.......			رقم الحصة : 05	المدة : 45
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها.. المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص.			المؤشر: يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات.	
المقطع الثاني : المدرسة		النشاط : قراءة (إجمالية)	..... الوسائل : الكتاب ، صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	. ملاحظة الصورة من يظهر في الصورة ؟ أين هم ؟ ماذا يفعلون ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي

إعداد المعلم : جزولي محمد

المعلم :جزول

<table>
<tr><th>المرحلة</th><th>الوضعيات التعلمية</th><th>المؤشرات</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>بناء التعلم</td><td>: يعرض المعلم الصورة . يعبر عنها
: يسأل المعلم
يف نعرف أن وقت الاستراحة قد ان ؟ كـ حـ
لى أين خرج ؟ إ ن
دَقَّ الْجَرَسُ فَخَرَجْنَا إِلَى السَّاحَةِ .

استنتاج الجملة الأولى و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويش، حذف ، زي ادة ، استبدال)

رض المعلم الصورة التالية و سأل : يع ي
اذا تفعل سلمى ؟ م
ل تحبون هذه اللعبة ؟ ه
تَعَالَوْا لِنَلْعَبَ مَعًا الْآنَ لُعْبَةَ الْحَبْلِ .
يقوم المعلم بجعل إحدى التلميذات تدعو زملاءها للعب معها بلعبة الحبل .

استنتاج الجملة الثانية و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال).
. إعادة قراءة الجملتين معا
. قراءة الجمل المتحصل عليها</td><td>يجيب عن الأسئلة

يقرأ الجملة فرديا، مرتبة و مشوشة

يقرأ الجمل</td><td>تكويني

تحصيلي</td></tr>
<tr><td>الاستثمار</td><td>يمكن للمعلم أن يقوم بتغيير ترتيب جمل هذا النص(و ليس الكلمات) و مطالبة المتعلمين بإعادتها إلى مكانها مستعينين في ذلك بالصور المرتبة.
قراءات فردية للجمل.</td><td>يقرأ الجمل</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>السنة الأولى ابتدائي</td><td>المادة : اللغة العربية</td><td>الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي</td><td>الأسبوع الثاني</td><td colspan="2">الأربعاء</td></tr>
<tr><td colspan="4">القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الاحترام، الوفاء، النشاط.</td><td>رقم الحصة :</td><td>المدة : 90د</td></tr>
<tr><td colspan="4">الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها.
المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة</td><td colspan="2">المؤشر: - يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات.
- يخط حرف الراء منفردا في كل</td></tr>
</table>

. الوضعيات	. العربية	
الوسائل : الكتاب ، صور ، كراس القسم	النشاط : قراءة + كتابة (حرف الراء)	المقطع الثاني : المدرسة

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يجيب عن الأسئلة	. ملاحظة الصورتين متى يخرج التلاميذ إلى الساحة ؟ ماهي الألعاب التي تمارسونها فيها ؟	وضعية الانطلاق
تكويني	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة و مشوشة يجزئ الكلمة الى أصوات يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته و أشكاله . يكتبه	**استنتاج الجملة:** لو سألتكم ماذا فعلتم بعد أن دق الجرس ؟ دق الجرس فخرجنا إلى - قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . - تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..) **تجريد الحرف:** . ينقل المتعلمون كلمة (الجرس) على الألواح تأطير كلمة (الجرس) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات ال / ج/ ر/ س. - تمحى الأصـــوات بالتـــدريج إلى أن يبقى الصـــوت المقصود(ر) ، يلون ويكتب على السبورة ويقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . - نفس العمل مع كلمة خرجنا . **قراءته في وضعياته المختلفة** مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الراء من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لتقرأ . - تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها. يقرأ حرف الباء بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل - ان يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبرتقديمه لكلمات تتضمن حرف الراء و على الأستاذ مساعدته على ذلك) **التدريب على كتابته** يوضح المعلم كيفية كتابة حرف الراء في مختلف الأوضاع. (يعيد أكثر من مرة) يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات . كتابته على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة.)	بناء التعلم

	يقرأ أصوات حرف الراء	قراءة على الكتاب: . يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الراء	استثمار المكتسبات

تحصيلي

إعداد : المعلم :

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني	الثلاثاء مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، .. الاحترام ، النشاط			رقم الحصة :	المدة : 45
. المؤشر : يثبت الكلمات انطلاقا من صور				
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : تطبيق (أثبت 1)		الوسائل : الكتاب ، صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يقوم المعلم بعرض الصور . و بطاقاتها على السبورة قراءات فردية على . السبورة وفي الكتاب طائرة ورقية - كراس - مدور - سارية	يقرأ الكلمات	
بناء التعلم	. قراءة الحرف بجميع أصواته ر ر ر ر ر - را را ا را - رو رو و رو - ري ري ي ري يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت1) ص 14 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا حَرْفُ الرَّاءِ (ر) ، وَأَكْتُبُهُ . جَرَسٌ .... حَارِسٌ .... طَرِيقٌ .... دَرَّاجَةٌ رَسُولٌ دَفْتَرٌ التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين	يقرأ أصوات حرف الراء يحدد الكلمات التي تتضمن حرف الراء	تكويني

تحصيلي	يقرأ الكلمات يأتي بكلمات تتضمن الحرف المستهدف.	. قراءة الكلمات المتحصل عليها مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف المستهدف ،و يتم تلوينه (يمكن كذلك تقديم كلمات ينقصها حرف الراء ، و يكملها التلميذ).	استثمار المكتسبات

التقويم	مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يجيب عن الأسئلة	. ملاحظة الصورتين متى يخرج التلاميذ إلى الساحة ؟ ماهي الألعاب التي يمارسها التلاميذ فيها ؟	وضعية الانطلاق

إعداد المعلم : جزولي محمد

تكويني	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة و مشوشة يجزئ الكلمة إلى أصوات يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته و أشكاله . يكتبه	**استنتاج الجملة:** ماذا قالت هدى ، بعد أن خرج التلاميذ إلى الساحة ؟ تَعَالَوْا لِنَلْعَبَ مَعًا لُعْبَةَ الْحَبْلِ - قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . - تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..) **تجريد الحرف:** . ينقل المتعلمون كلمة (تعالوا) على الألواح تأطير كلمة (تعالوا) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات ت / عا/ لوا - تمحى الأصوات بالتدريج إلى أن يبقى الصوت المقصود(ل) ، يلون ويكتب على السبورة ويقرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . - نفس العمل مع بقية الكلمات . **قراءته في وضعياته المختلفة** مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الباء من كتاب القراءة وتدوينها لَوْحَة مُعَلِّم قَلَم حَلْوَى . على السبورة لتقرأ . - تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها. يقرأ حرف الباء بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل ان يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبرتقديمه لكلمات تتضمن حرف الباء و على الأستاذ مساعدته على ذلك) - **التدريب على كتابته** يوضح المعلم كيفية كتابة حرف اللام في مختلف الأوضاع (يعيد أكثر من مرة). يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات . كتابته على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة.) لـ ـلـ ـل	بناء التعلم
تحصيلي	يقرأ أصوات حرف اللام	**قراءة على الكتاب:** . يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف اللام	استثمار المكتسبات

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الثاني	الأربعاء

القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، .النشاط.	رقم الحصة :	المدة : 90د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها. المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة	المؤشر: - يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات. - يخط حرف اللام -	

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني	الأربعاء مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الاحترام ، النشاط.			: رقم الحصة	المدة : 45
المؤشر : يثبت الكلمات انطلاقا من صور .				
المقطع الثاني : المدرسة		النشاط : تطبيق (أثبت 2)	الوسائل : الكتاب، صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يقوم المعلم بعرض الصور و بطاقاتها على السبورة . قراءات فردية على السبورة وفي الكتاب . لَوْحَةٌ مُعَلِّمٌ قَلَمٌ حَلْوَى	يقرأ الكلمات	تشخيصي
بناء التعلم	. قراءة الحرف بجميع أصواته يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت 2) ص 14 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم أَكْتُبُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ (ل) . إعداد التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين .	يقرأ أصوات حرف اللام يكتب الحرف الناقص	تكويني

استثمار المكتسبات	. قراءة الكلمات المتحصل عليها مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف المستهدف ،و يتم تلوينه .	يقرأ الكلمات يأتي بكلمات تتضمن الحرف المستهدف.	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير كتابي	الأسبوع الثاني	الخميس	
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الوفاء، النشاط.				رقم الحصة :	المدة : 45د
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ست جمل يغلب عليها النمط الحواري ، انطلاقا من سندات مكتوبة أو صور .				المؤشر : يختار من متعدد ، يعبر عما يراه في صور معطاة .	
. المركبة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .					

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين ذهب أحمد مع أبيه ؟ لماذا ؟ حسب رأيك ، ما الذي اشتراه ؟	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
بناء التعلم	**النشاط 1** يعرض الاستاذ النشاط 1على السبورة ، يوضح المطلوب و يشرح طريقة العمل ، التصحيح الجماعي ، يتبعه التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة. ألوّنُ الْقرْصَ بِاللّوْنِ الْأَصْفرِ كُلّمَا سَمِعْتُ (ر) وَبِالْأَخْضَرِ (ل) . نَمْلٌ - لَوْحَةٌ - زَرَافَةٌ - مَطَرٌ قَلَمٌ - دَفْتَرٌ - لُعْبَةٌ - طَرِيقٌ **النشاط 2** اذكر الأدوات التي وضعها أحمد على طاولته .	يميز بين الكلمات التي تتضمن حرف الراء و الكلمات التي تتضمن حرف اللام يذكر الأدوات	تكويني تحصيلي
استثمار المكتسبات	ماهي الأدوات الموجودة في محفظتك ؟ (يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن حرف اللام أو الراء)	يذكر الأدوات الموجودة في محفظته .	

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	. الأسبوع الثاني	الخميس
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الاحترام، النشاط...........		رقم الحصة :	المدة : 45
المؤشر: يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.			
المقطع الثاني :	النشاط : نشاط الإدماج .	...... الوسائل : صور ، بطاقات	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم

إعداد : المعلم : جزولي

وضعية الانطلاق	. يقرأ الكلمات و الحرفين بأصواتهما المختلفة	يقرأ الكلمات و الأصوات .	تشخيصي
بناء التعلم	1 يربط كلمة تشتمل على حرف الراء مع كلمة تشتمل على حرف اللام. بلال جرس	يربط بشكل	
الكتسبات			



السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق	الأسبوع الثالث	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، .النشاط			رقم الحصة : 1	المدة :45
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات متنوعة يغلب عليها الطابع الحواري و يتجاوب معها المركبة : يرد استجابة لما يسمع – يتفاعل مع النص المنطوق – يحدد معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص			المؤشر: إعادة سرد النص المنطوق .	
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : فهم المنطوق (أدواتي المدرسية)	الوسائل : الكتاب ، نص محوري - صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**: عرض الوضعية الأم** في أول يوم من دخولك المدرسة سلّمتك المعلّمة ورقة وطلبت منك إحضار ما كُتب فيه السّند: قائمة الأدوات المدرسيّة المهمّات: 1.يكتشف المتعلّم مضمون الورقة مستعينا بأفراد الأسرة. 2.يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة (من المكتبة، السّوق، المتجر. . . 3.يعرض الأدوات على المعلّمة، ويسمّيها، ويبيّن استعمالاتها وكيفية [illegible] 4.يرتّب صور الأحداث ويعبّر عنها بجمل سليمة حسب مستواه. 5.يوظّف مكتسباته المعرفيّة والمنهجيّة في وضعيّات تواصليّة دالّة.	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ على مسامع المتعلمين بصوت معبّر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلّمين على الفهم، وإعادة السّرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة.** **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال طرح أسئلة توجيهية.** وَقَفَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَلَى الْمِصْطَبَةِ ، وَقَالَتْ : أَخْرِجُوا أَدَوَاتِكُمْ ، وَضَعُوهَا عَلَى الْمِنْضَدَةِ . وَضَعَ أَحْمَدُ أَدَوَاتِهِ ، وَقَالَ : عِنْدِي كُرَّاسٌ ، لَوْحَةٌ ، وَأَقْلَامٌ مُلَوَّنَةٌ وَمِبْرَاةٌ . [illegible] أَنْ لَيْسَ لِي أَقْلَامٌ مُلَوَّنَةٌ . الْمُعَلِّمَةُ : لَا نَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْيَوْمَ ، أَحْضِرْهَا مَعَكَ غَدًا . **أين وقفت المعلمة ؟** **ماذا قالت ؟** **هل وضع احمد أدواته ؟** **ماذا وضع ؟** **هل أحضر بلال جميع أدواته ؟ لماذا ؟** **كيف ردت عليه المعلمة ؟** **هل أحضرت هدى كل أدواتها ؟** **ماذا قالت ؟** **من الأفضل تجزئة النص المنطوق ، وطرح أسئلة خاصة بكل جزء)** **.- اكتشاف الجانب القيمي للنص المنطوق**	يستمع لقراءة الأستاذ يجيب عن الأسئلة	تكويني

استثمار المكتسبات	يقوم الأستاذ بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص المنطوق .	يعيد سرد النص المنطوق	تحصيلي

ملاحظة : هذا النص المنطوق يتميز ببساطة أحداثه و لا يساهم في إثراء الرصيد المعجمي للمتعلم ، كما يبدو أن أحمد و رفاقه قد انطلقوا في إنجاز المهمة الثالثة قبل تلاميذنا .

إعداد المعلم : جزولي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، النشاط.			رقم الحصة : 2	المدة : 45
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دال... المركبة : يتواصل مع الغير			المؤشر: وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .	
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : التعبير الشف... (ألاحظ و أعبر)		...ائل : الكتاب ، صور	

المراحل	الوضعية التعليمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح السؤال التالي : ماذا طلبت المعلمة من تلاميذها ؟ - دعوتهم إلى ملاحظة المشهد المعروض على السبورة . - فسح المجال لهم للملاحظة و التأمل و الاستفسارات .	يجيب عن السؤال يتأمل المشهد	تشخيصي

بناء التعلم	**1- الوصف التلقائي :** يقوم المتعلمون بوصف المشهد تلقائيا ، بعد - طرح أسئلة توجيهية عليهم تناسب مستواهم : ماذا يمثل المشهد ؟ و يتم تشجيع التعابير الحسنة و تسجيلها على السبورة **2- تنظيم التعابير و بناء الحوار:** يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة ، مثل : عند دخولكم إلى القسم ، هل طلبت منكم معلمتكم أن تخرجوا أدواتكم ؟ . اذكروا هذه الأدوات هل تنقصكم بعض الأدوات ؟ لماذا ؟ في ماذا نستعمل كل أداة (قلم – ممحاة – لوحة ....) . كيف نحافظ عليها ؟ .... خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين .	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة و مستنطقا المشهد و يشارك في بناء النص المشترك	تكويني
استثمار	القراءة الإجمالية للنص المكتوب على السبورة من قبل المتعلمين ، مثل : بعد أن قمنا بتحية العلم، توجهنا إلى أقسامنا....................	يقرأ النص إجمالا	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبيرالشفهي	الأسبوع الثالث	الاثنين صباحا

القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، النشاط.	رقم الحصة : 4	المدة : 45
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة . المركبة : يفهم حديثه	المؤشر: وصف مشاهد و صور والتعليق عليها .	
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : إنتاج شفوي	الوسائل : الكتاب ، صور .....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم

إعداد المعلم : جزولي

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التالية : أين وقفت المعلمة ؟ اذا قالت للتلاميذ ؟ ماذا وضع أحمد على المنضدة ؟ ل أحضر بلال جميع أدواته ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	. عرض المشاهد و التعبير التلقائي عنها .يقوم الاستاذ بطرح بعض الأسئلة الموجهة من اشترى لك الأدوات ؟ ل أخذتها معك إلى المدرسة ؟ ماذا فعلتم عندما دخلتم إلى ساحة لمدرسة ؟ أين توجهتم بعد ذلك ؟ من رافقكم ؟ ندما جلستم في مقاعدكم ، أين كانت قف المعلمة ؟ ل طلبت منكم المعلمة إخراج أدواتكم اذا قال ؟ اهي الأدوات التي أحضرتها ؟ ل أحضر زملاءك أدواتهم ؟ ن لم يحضر أدواته ؟ لماذا ؟ ل وبخته المعلمة ؟ ماذا قالت له ؟ .... كل المراحل يقوم المعلم بتسجيل إجابات التلاميذ لتكوين ملخص .	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة مستنطق المشاهد	تكويني
استثمار المكتسبات	. قراءة النص الناتج عن إجابات المتعلمين نسمح للمتعلمين ، بمحاولة تكوين نص انطلاقا من المشاهد.	يقرأ النص إجمالا ينتج نصا	تحصيلي

ملاحظة : حصة الإنتاج الشفوي المفترض أن المتعلم ينتج نصا يحاكي فيه النص المنطوق .

المرا	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر	التقو يم

إعداد المعلم : جزولي محمد

	الكفاءة		
الانطلاق وضعية	يجيب عن الأسئلة	. ملاحظة الصورة ، والتعبير عنها من يظهر في الصورة ؟ ماذا يضع التلاميذ على الطاولات ؟	تشخيصي
بناء التعلم	يجيب عن الأسئلة	: يسأل الأستاذ أين وقفت المعلمة ؟ وَقَفَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَلَى الْمِصْطَبَةِ. استنتاج الجملة الأولى و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال)	تكويني
	يقرأ الجملة فرديا، مرتبة و مشوشة	: يسأل الأستاذ ماذا قالت المعلمة بعد أن وقفت على المصطبة ؟ قَالَتْ : أَخْرِجُوا أَدَوَاتِكُمْ يَا أَوْلَادِي. استنتاج الجملة الثانية و قراءتها جماعيا ثم فرديا ، القيام ببعض الألعاب القرائية : (تشويش، حذف ، زيادة ، استبدال).	تحصيلي
الاستثمار	يقرأ الجملتين .	إعادة قراءة الجملتين معا بعد الربط بينهما بواو العطف .	

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث	الاثنين	
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، ....الوفاء، .النشاط				رقم الحصة : 05	المدة : 45
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص.				المؤشر: يستقي المعلومات بناء على سند توضيحي مرافق .	
المقطع الثاني : المدرسة		النشاط : قراءة (إجمالية)	الوسائل : الكتاب ، صور		

المعلم :جزول

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الثالث	الثلاثاء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، .النشاط.			رقم الحصة :	المدة : 90د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها. المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .			المؤشر: - يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات. - يخط حرف التاء منفردا في كل الوضعيات .	

بناء التعلم	تَقِفُ مُعَلِّمَتُنَا عَلَى الْمِصْطَبَةِ - قراءة الجملة من قبل الأستاذ ثم جماعيا و بعد ذلك من طرف بعض التلاميذ . - تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..) تجريد الحرف: . ينقل المتعلمون كلمة (تقف) على الألواح تأطير كلمة (تقف) وإعادة كتابتها تحت الجملة . وتجزئتها إلى أصوات ت / ق/ ف - تمحى الأصـــوات بالتـــدريج إلى أن يبقى الصـــوت المقصود(ت) ، يلون ويكتب على السبورة ويقــرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . - نفس الطريقة مع بقية الكلمات . قراءته في وضعياته المختلفة ـة ـت ـتـ تـ مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف التاء من كتاب القراءة . وتدوينها على السبورة لتقرأ تلميذ تفاحة كتاب مبراة - تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها. يقرأ حرف التاء بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل ان يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبرتقديمه لكلمات تتضمن حرف التاء و على الأستاذ مساعدته على ذلك) التدريب على كتابته يوضح المعلم كيفية كتابة حرف التاء في مختلف الأوضاع (يعيد أكثر من مرة). يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات . كتابته على كراس القسم (في أول و وسط و آخر الكلمة.)	السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة و مشوشة يجزئ الكلمة الى أصوات يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته و أشكاله . يكتبه	تكويني

استثمار المكتسبا	:قراءة على الكتاب . يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف التاء	يقرأ و يقدم كلمات تشمل حرف التاء.	تحصيل

إعداد المعلم : جزولي



السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث	الثلاثاء مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، .النشاط		رقم الحصة :	المدة : 45	
. المؤشر : يثبت الكلمات انطلاقا من صور				
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : تطبيق (أثبت 1)	الوسائل : الكتاب، صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يقوم المعلم بعرض الصور و بطاقاتها على السبورة . قراءات فردية على السبورة وفي الكتاب .	يقرأ الكلمات	تشخيصي
بناء التعلم	. قراءة الحرف بجميع أصواته يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت1) ص 16 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم . أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا حَرْفُ التَّاءِ (ت) ، وَأَكْتُبُهُ . تِلْمِيذَةٌ - عَلَمٌ - هَاتِفٌ - مِفْتَاحٌ - دَفْتَرٌ - بِنْتٌ - خِزَانَةٌ - شَجَرَةٌ التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين	يقرأ أصوات حرف التاء يحدد الكلمات التي تتضمن حرف التاء	تكويني

استثمار المكتسبات	. قراءة الكلمات المتحصل عليها مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف المستهدف .	يقرأ الكلمات يأتي بكلمات تتضمن الحرف المستهدف.	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب التعبير كتابي +	الأسبوع الثالث	الأربعاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، النشاط.			رقم الحصة :	المدة : 90د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها. المركبة : يقرأ و يفهم المعنى الظاهر من النص + يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .				المؤشر: - يقرأ و يستخرج المعلومات من السندات. - يخط حرف _الدال_ منفردا في كل الوضعيات .
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : قراءة + كتابة (حرف _الدال_)		الوسائل : الكتاب ، صور ، كراس القسم	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	: العودة إلى النص المنطوق أين وقفت المعلمة ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي

بناء التعلم	**استنتاج الجملة:** **بعد أن وقفت المعلمة على المصطبة ، ماذا قالت ؟** أَخْرِجُوا أَدَوَاتِكُمْ يَا أَوْلَادُ - قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ . - تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار (ألعاب قرائية: تشويش، حذف، زيادة، استبدال..) **تجريد الحرف:** . ينقل المتعلمون كلمة (أدواتكم) على الألواح تأطير كلمة (أدواتكم) وإعادة كتابتها تحت الجملة وتجزئتها إلى أصوات أ / د/ وا/ت/كم. - تمحى الأصـــوات بالتـــدريج إلى أن يبقى الصـــوت المقصود(د) ، يلـون ويكتب على السـبورة ويقـرأ من قبل الأستاذ وأكبر عدد من التلاميذ . - نفس العمل مع كلمة (أولاد) . **قراءته في وضعياته المختلفة** مطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات فيها حرف الدال من كتاب القراءة وتدوينها على السبورة لتقرأ . دفتر مدير منضدة مدرسة تلوين الأصوات المستخرجة وقراءتها. يقرأ حرف الباء بمختلف أصواته وأشكاله . (يفضل ان يكتشف المتعلم ذلك بنفسه ، عبرتقديمه لكلمات تتضمن حرف الدال و على الأستاذ مساعدته على ذلك) - **التدريب على كتابته** يوضح المعلم كيفية كتابة حرف الدال في مختلف الأوضاع (يعيد أكثر من مرة). يتدرب التلاميذ على كتابة الحرف في الفضاء ثم على الألواح ثم على كراس المحاولات .كتابته على كراس القسم. (في أول و وسط و آخر الكلمة) د ـد ـد	يجيب عن السؤال يقرأ الجملة فرديا مرتبة و مشوشة يجزئ الكلمة إلى أصوات يكتشف الحرف يقرأ الحرف بمختلف أصواته و أشكاله . يكتبه	تكويني تحصيلي
استثمار المكتسبات	**قراءة على الكتاب:** يقدم المتعلمون كلمات تتضمن حرف الدال -	يقرأ و يقدم كلمات تشمل حرف الدال.	

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث	الأربعاء مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، .النشاط			: رقم الحصة	المدة : 45
المؤشر : يثبت الكلمات انطلاقا من صور .				
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : تطبيق (أثبت 2)		الوسائل : الكتاب ، صور	

المرحلة	الأنشطة	الأهداف	التقويم
وضعية الانطلاق	يقوم المعلم بعرض الصور و بطاقاتها على السبورة . قراءات فردية على السبورة وفي الكتاب .	يقرأ الكلمات	تشخيصي
بناء التعلم	. قراءة الحرف بجميع أصواته يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت 2) ص 16 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل ، و يقوم بالإشراف عليهم و مراقبتهم التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح مرة أخرى من المتعلمين .	يقرأ أصوات حرف الدال يكتب الحرف الناقص	تكويني
استثمار المكتسبات	. قراءة الكلمات المتحصل عليها مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف المستهدف ،و يتم تلوينه .	يقرأ الكلمات يأتي بكلمات تتضمن الحرف المستهدف.	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير كتابي	الأسبوع الثالث	الخميس
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، .النشاط			رقم الحصة :	المدة : 45د
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ست جمل يغلب عليها النمط الحواري ، انطلاقا من سندات مكتوبة أو صور . . المركبة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل			المؤشر: يختار من متعدد ، يعبر عما يراه في صور معطاة .	
المقطع الثاني : المدرسة	. النشاط : إنتاج كتابي		..........الوسائل : الكتاب ، صور	

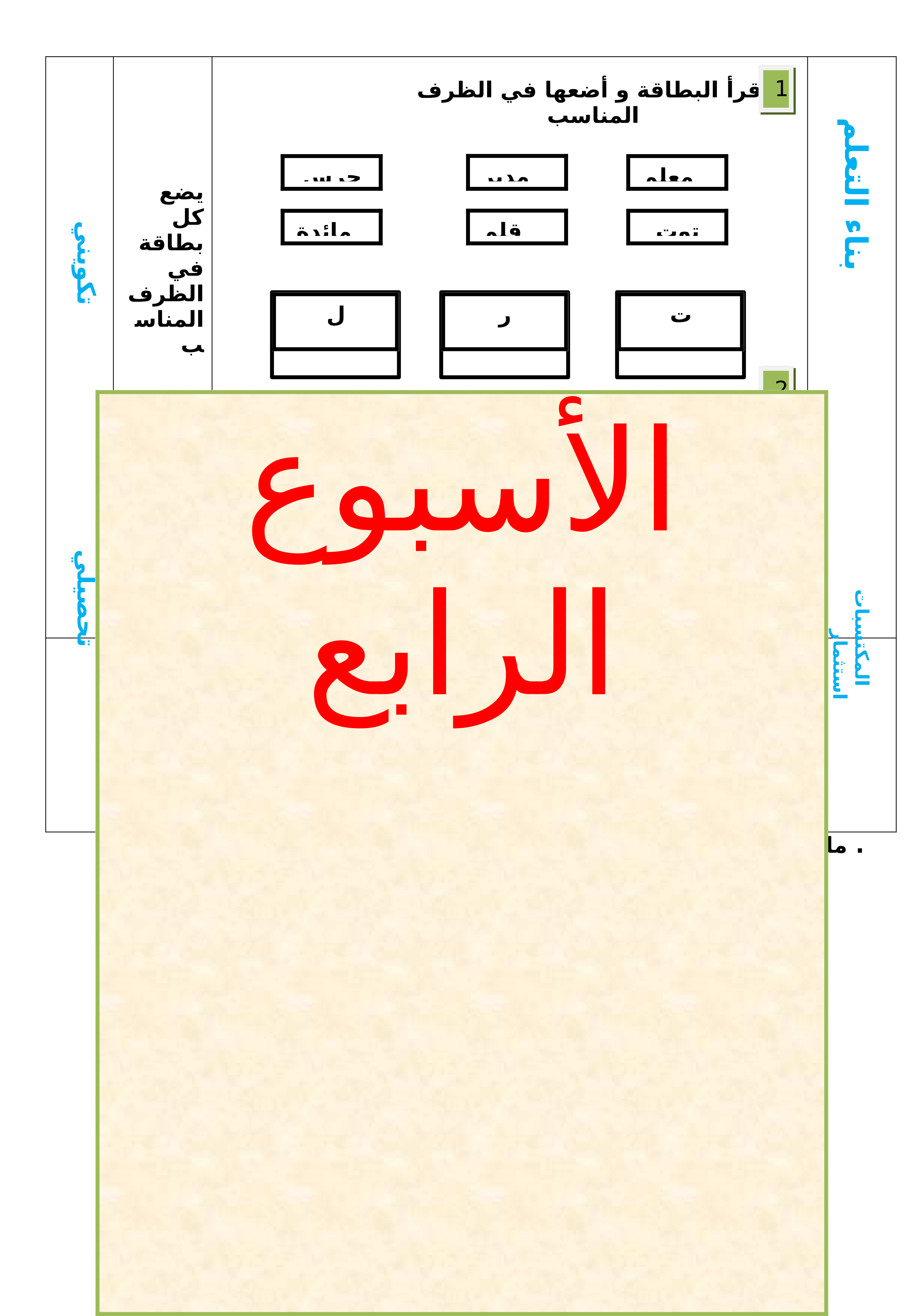
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	: العودة إلى النص المنطوق ماذا طلبت المعلمة من تلاميذها ؟ من هو التلميذ الذي لم يحضر الأقلام الملونة ؟ ماذا قالت له المعلمة ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	يعرض الاستاذ النشاط 1على السبورة ، يوضح المطلوب و يشرح طريقة العمل . أُكمِلُ الْحَرْفَ النّاقِصَ وَأَقْرَأُ . تصحيح فردي على دفتر الأنشطة ، تصحيح جماعي على السبورة باستخدام الألواح ، إعادة التصحيح من قبل المتعلمين. النشاط 2 أُسَمّي الْأَدَواتِ الَّتي اشْتَراها أَحْمَدُ مِنَ الْمَكْتَبَةِ .	يكمل الحرف الناقص و يقرأ الكلمات يسمي الأدوات	تكويني

استثمار المكتسبات	اذكر أدوات أخرى تباع في المكتبة .(تدون على السبورة و تقرأ ، و على الأستاذ التركيز على الحروف المدروسة) .	يذكر أدوات أخرى.	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الأسبوع الثالث .	الخميس
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، النشاط.......		رقم الحصة :	المدة :45
المؤشر: يسترجع [illegible] ستثمرها.			
المقطع الثاني : المدرسة	ج .(ألعا [illegible]	[illegible] : صور ، بطاقات	

المراحل	[illegible]يمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	يقرأ الكلمات و الحرفين بأصواتهما المختلفة .	يقرأ الكلمات و الأصوات .	تشخيصي

إعداد المعلم : جزولي



بناء التعلم	1 قرأ البطاقة و أضعها في الظرف المناسب جرس مدير معلم مائدة قلم توت ل ر ت	يضع كل بطاقة في الظرف المناسب	تكويني
استثمار المكتسبات			تحصيلي

الأسبوع الرابع

مذكرات أسبوع الإدماج للمواد الإجتماعية

السنة الأولى

المقطع الثاني : المدرسة

	الميدان	الإدماج	التقويم
الاحد	**فهم المنطوق و التعبير الشفوي**	**الحصة 1 و2**	**الحصة 3**
الاثنين	**فهم المكتوب**	**الحصة 4 و 5**	**الحصة 6**
الثلاثاء	**التعبير الكتابي**	**الحصة 7 و8**	**الحصة 9**
الأربعاء	**حل الوضعية الأم (الحصة 10) + محفوظات (الحصة 11) + الوضعية التقويمية (الحصة 12) +**		
الخميس	**إنجاز المشروع (الحصة 13)**	**المعالجة (الحصة 14و 15)**	

ملاحظات :

- **تقدم الحصة الأولى من التربية الإسلامية قبل حل الوضعية الأم ، و كذلك حصة التربية المدنية .**
- **اكتفيت بحصة واحدة بالنسبة لنشاط المحفوظات حيث أن الأستاذ يمتلك مرونة كبيرة في تقديمه متى شاء .**

المعلم : جزولي محمد

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق	الأسبوع الرابع	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، .النشاط			الحصة : 1	المدة : 45
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات متنوعة يغلب عليها الطابع الحواري و يتجاوب معها المركبة : يرد استجابة لما يسمع – يتفاعل مع النص المنطوق - يحدد معالم الوضعية التواصلية .يقيم مضمون النص المنطوق .			المؤشر: إعادة سرد النص المنطوق .يجيب عن الأسئلة ..	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	لاحظة الصور و لتعبير عنها ندما سلمتك المعلمة لورقة ماذا فعلت بها ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ على مسامع المتعلمين بصوت معبّر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلّمين على الفهم، وإعادة السّرد إذا اقتضت الضرورة، وحسب الحاجة. اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق ، من خلال طرح أسئلة توجيهية. دخلنا إلى ساحة المدرسة ، فرحب بنا المدير ، ثم وقفنا نردد النشيد الوطني ، و بعد ذلك فتحت المعلمة باب القسم ، و دخلنا بهدوء . وقفت المعلمة بشرى على المصطبة و قالت : بسم الله الرحمان الرحيم ، هل أحضرتم ما كتب في الورقة ؟ . حسنا أخرجوا أدواتكم يا أولادي ، وضعوها على المنضدة . وضع أحمد أدواته، و قال : عندي كراس ، لوحة ، و أقلام ملونة و مبراة . بلال : أنا ليس لي أقلام ملونة . هدى : الحمد لله ، لقد أحضرت كل أدواتي . دق الجرس ، فخرجنا إلى الساحة لنستريح ، رفع بلال رأسه و قال : ما أجمل العلم الوطني ! أحمد : أنا تعجبني ألوانه الثلاثة . المعلمة : بفضل الله ، ثم بتضحية الشهداء ، علمنا يرفرف في كل مكان . عندما دخلنا إلى ساحة المدرسة، من رحب بنا ؟ ماذا فعلنا بعد ذلك ؟ من رافقنا إلى القسم ؟ كيف دخلنا ؟ أين وقفت المعلمة ؟ ماذا قالت ؟ ماذا وضع أحمد على المنضدة ؟ ماذا نسي بلال ان يحضر معه ؟ هل أحضرت هدى كل أدواتها ؟ ماذا قالت ؟ عندما دق الجرس ، إلي أين خرج التلاميذ ؟ ماذا قال بلال عندما رأى العلم ؟ بماذا رد عليه أحمد ؟ ماذا قالت المعلمة ؟ تجزئة النص المنطوق ، وطرح أسئلة خاصة بكل جزء) .- اكتشاف الجانب القيمي للنص المنطوق	يستمع لقراءة الأستاذ يجيب عن الأسئلة	تكويني

المكتسبات استثمار	يقوم الأستاذ بتشجيع المتعلمين على إعادة سرد النص المنطوق .	يعيد سرد النص المنطوق	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة	الميدان : الشفهي	الأسبوع الرابع	الأحد صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، .النشاط			رقم الحصة : 2	المدة : 45
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة المركبات : يفهم حديثه +يتواصل مع الغير + يقدم ذاته و يعبر عنها .			المؤشر: وصف مشاهد و صور والتعليق عليها + توظيف الصيغ في وضعيات دالة .	
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : التعبير الشفهي (إدماج)		..... الوسائل : الكتاب ، صور	

إعداد المعلم : جزولي محمد

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح السؤال التالي : هل أحضر أحمد ما طلبته منه المعلمة ؟ دعوتهم إلى ملاحظة المشهد المعروض على السبورة . - فسح المجال لهم للملاحظة و التأمل و الاستفسارات . -	يجيب عن السؤال يتأمل المشهد	تشخيصي

ملاحظة : ارتأيت ان أجمع النصوص المنطوقة السابقة في نص واحد مركزا على أهم الأحداث و مستبقيا على الصيغ الواردة فيها ، و كذلك المحافظة

إعداد المعلم : جزولي

بناء التعلم	يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشاهد من خلال الأسئلة المساعدة ، مثل : عندما دخلتم إلى ساحة المدرسة من رحب بكم ؟ ماذا قال ؟ .توظيف (أهلا بك - مرحبا بك) - ما هو اسم المعلمة ؟ هل تستطيع أن تعرفني بنفسك ؟ . توظيف الضمير(أنا) - ماذا قال أحمد عندما وضع ادواته على المنضدة ؟ .توظيف كلمة (عندي) - ماذا نسي بلال أن يحضر معه ؟ ماذا قال ؟ . توظيف كلمة (لي) - أيهما الأكبر، الأقلام الملونة أم المحفظة ؟ . توظيف : (كبيرة - كبير - صغيرة - صغير) - إذا دق الجرس الآن ، إلى أين يخرج التلاميذ ؟ . توظيف كلمة (الآن) - ماهذا الذي يظهر في الصورة (الإشارة إلى العلم) ؟ . توظيف كلمة (هذا) - ماذا قال عنه بلال ؟ و من هذه (الإشارة إلى المعلمة) ؟ .توظيف كلمة (هذه) - متى ننشد النشيد الوطني ؟ .توظيف كلمة (صباحا) - متي نعود إلى البيت ؟ . توظيف(مساء) خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة .	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة و يوظف الصيغ	تكويني
استثم[illegible]	. قراءة ما كتب على السبورة	يقرأ ما كتب .	[illegible]

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبيرالشفهي	الأسبوع الرابع	الأحد مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، النشاط.			رقم الحصة : 3	المدة : 45
الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة . المركبة : يقدم ذاته و يعبر عنها			المؤشر: يلعب دوره كطرف في الحديث .	
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : إنتاج شفوي(حصة التقويم)	..... الوسائل : الكتاب ، صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم

الانطلاق وضعية	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التالية : ماذا وضع احمد على المنضدة ؟ حسب رأيك هل يحتاج أحمد إلى الأدوات المدرسية فقط ؟ إلى ماذا يحتاج أيضا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	عرض المشاهد و التعبير التلقائي عنها . يقوم الاستاذ بطرح بعض الأسئلة الموجهة. رسلتك المعلمة إلى مكتب المدير لاقتناء الكتب . ماذا قالت لك ؟ عندما دخلت إلى مكتب المدير ماذا قلت له ؟ بماذا رد عليك ؟ ماهي الكتب التي طلبتها ؟ كيف أجابك المدير ؟ هل ذكر لك ثمن هذه الكتب ؟ بماذا نصحك المدير ؟ هل شكرته ؟ ماذا قلت له ؟ عندما كنت تغادر مكتبه ، ماذا قلت له ؟ بماذا رد عليك ؟ .... خلال إجابات المتعلمين يسجل الأستاذ التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين.	يعبر تلقائيا يجيب عن الأسئلة مستنطق المشاهد	تكويني
استثمار المكتسبات	. قراءة النص الناتج عن إجابات المتعلمين . نسمح للمتعلمين ، بتمثيل هذا النص	يقرأ النص إجمالا	تحصيلي

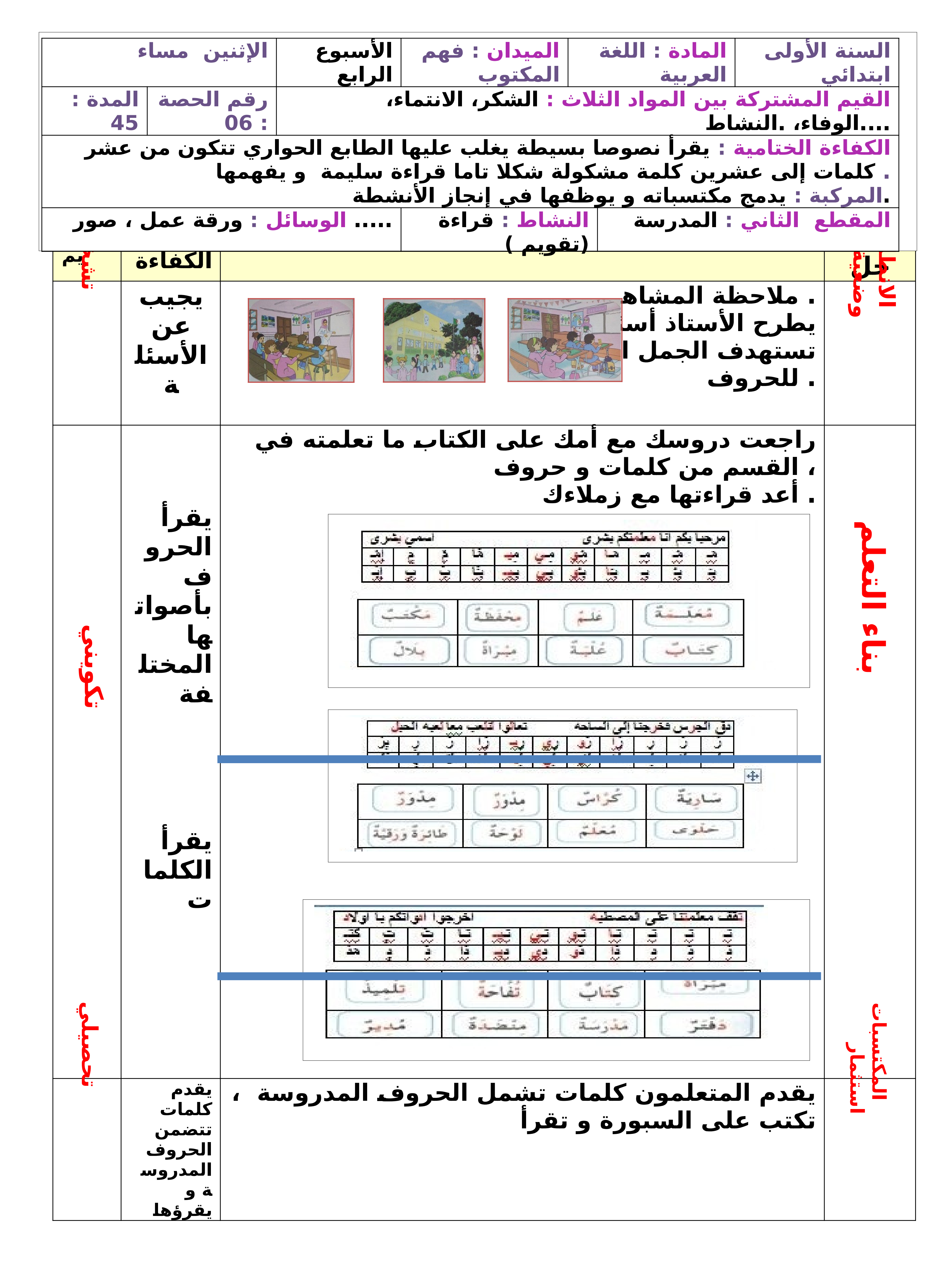
. **ملاحظة** : هذا النشاط مقترح للتقويم في دليل المقاطع التعلمية

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الرابع	الثلاثاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، النشاط.			رقم الحصة : 4و 5	المدة :90 د
الكفاءة الختامية : : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة				



المراحل	الأنشطة	المؤشرات	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورة ، ثم التعبير التلقائي عنها . ما الذي يظهر في الصورة ؟(مدرسة - علم – تلميذ) ماذا تحمل التلميذة على ظهرها ؟ (محفظة) بماذا ربطنا العلم ؟ (حبل)	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	. المرحلة الأولى :مراجعة الحروف - ينقل المتعلم كلمة (علم) على لوحته ، استخراج الصوت (م)، يكتب على السبورة ليقرأ، كتابة بقية الأصوات و قراءتها . - مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل حرف الميم ، تدون على السبورة و تقرأ . - نفس العمل مع بقية الحروف . . المرحلة الثانية : ألعاب قرائية النشاط 1 : انقل من الكأس الصغيرة لتكمل ما كتب على الكأس الكبيرة ، ثم اقرأ . جرس مبراة مكتب علبة دفتر رَ دَ ة ل ب النشاط 2 : أقرأ البطاقة ثم أسحبها و أضعها في المدرسة أو في المنزل . سار سري مصط مطب جدى معل علم ماما بابا مدي سبو	يقرأ الحرف بمختلف أصواته يأتي بكلمات تشمل الحروف المدروسة يكمل الناقص و يقرأ الكلمات يقرأ الكلمات يضعها في المكان الصحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	. إنجاز النشاط 1 ص 18 من دفتر الأنشطة	ينجز التمرين بشكل صحيح	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد



السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الرابع	الإثنين مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، ....الوفاء، .النشاط			رقم الحصة : 06	المدة : 45
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها الطابع الحواري تتكون من عشر . كلمات إلى عشرين كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة				
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : قراءة (تقويم)	الوسائل : ورقة عمل ، صور		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاطات المقترحة	الكفاءة	التقويم
الانطلاق وضعية	. ملاحظة المشاهد يطرح الأستاذ أس تستهدف الجمل ا . للحروف	يجيب عن الأسئلة	
بناء التعلم	راجعت دروسك مع أمك على الكتاب ما تعلمته في القسم من كلمات و حروف ، . أعد قراءتها مع زملاءك مرحبا بكم انا معلمتكم بشرى — اسمي بشرى مُعَلِّمَة — عَلَم — مِحْفَظَة — مَكْتَب كِتَاب — عُلْبَة — مِبْرَاة — بِلَال دق الجرس فخرجنا إلى الساحة — تعالوا نلعب معا لعبة الحبل سَارِيَة — كُرَّاس — مِدْوَر — مُدَوَّر حَلْوَى — مُعَلِّم — لَوْحَة — طَائِرَة وَرَقِيَّة تقف معلمتنا على المصطبة — اخرجوا ادواتكم يا اولاد مِبْرَاة — كِتَاب — تُفَّاحَة — تِلْمِيذ دَفْتَر — مَدْرَسَة — مِنْطَقَة — مُدِير	يقرأ الحروف بأصواتها المختلفة يقرأ الكلمات	تكويني
استثمار المكتسبات	يقدم المتعلمون كلمات تشمل الحروف المدروسة ، تكتب على السبورة و تقرأ	يقدم كلمات تتضمن الحروف المدروسة و يقرؤها	تحصيلي



السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير كتابي	الأسبوع الرابع	الثلاثاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، .النشاط			رقم الحصة :8	المدة : 45د
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ست جمل يغلب عليها النمط الحواري ، انطلاقا من سندات مكتوبة أو صور .			المؤشر: يختار من متعدد ، يعبر عما يراه في صور معطاة .	

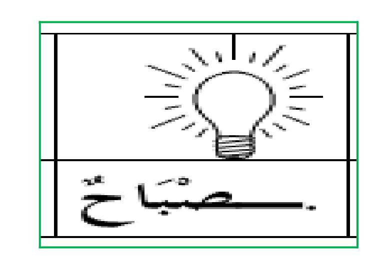
. المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة

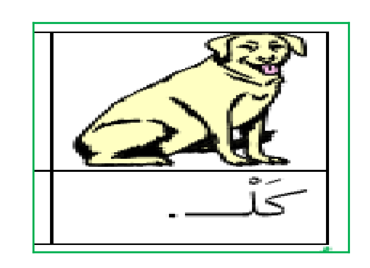
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	: العودة إلى النص المنطوق ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ ماذا وضع أحمد على المنضدة ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	. النشاط 1 : أكمل الحرف الناقص و أقرأ ـصبَاحٌ . سَمَكـ . رَاجَة . فِيـ . نَمِـ . كَـ النشاط 2 : أضع الأدوات المناسبة في المقلمة ، ثم ألون بطاقاتها بالأخضر .	يكمل الحرف الناقص و يقرأ الكلمات يسمي الأدوات المناسبة	تكويني
	ي / ملونة / مسطرة / حوض	يلون الخانات المناسبة	تحصيلي
استثمار المكتسبات	أكمل ب: رِ ، بـَا ، مُـ . صـ.ـح / الخيـ.ـ / يا.ـ / ـعلمتي	يكمل الناقص و يقرأ .	

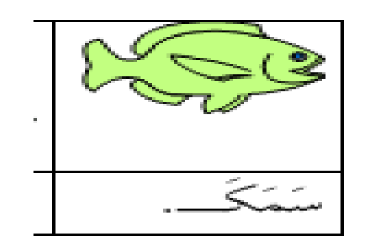
إعداد المعلم : جزولي محمد

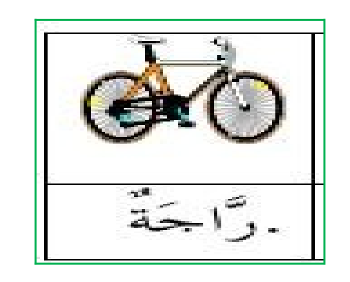
إعداد المعلم : جزولي محمد

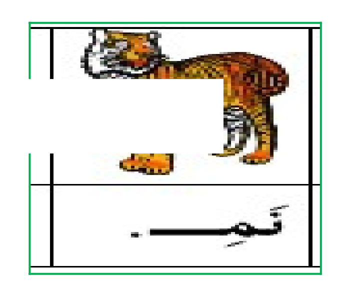
النشاط 1 : أكمل الحرف الناقص و أقرأ .









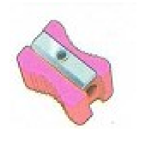


النشاط 2 :



أضع الأدوات المناسبة في المقلمة ، ثم ألون بطاقاتها بالأخضر .



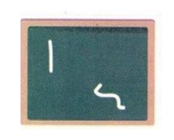






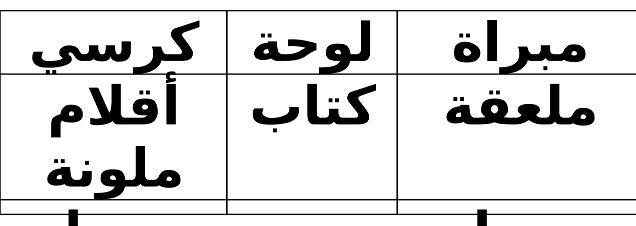






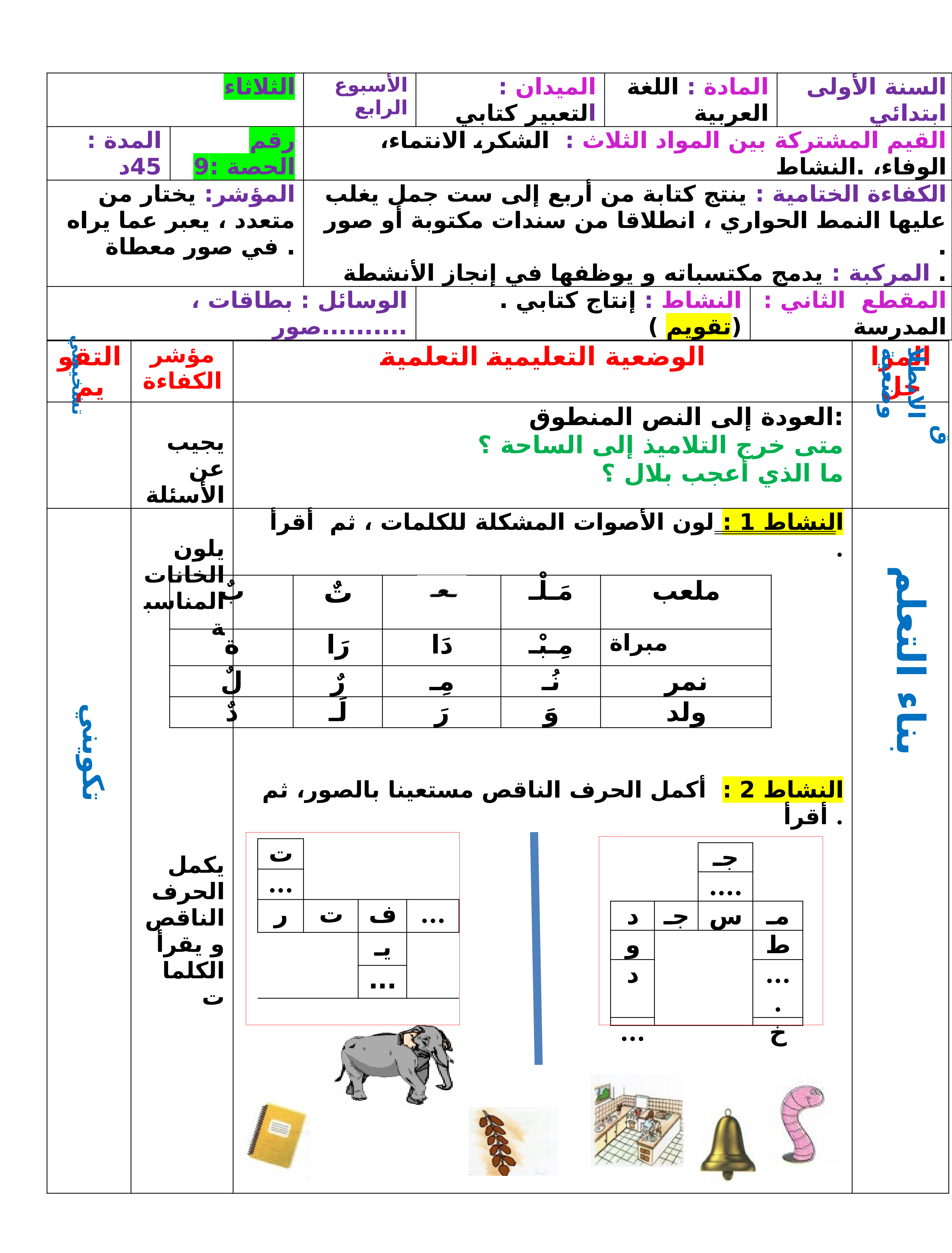
مبراة	لوحة	كرسي
ملعقة	كتاب	أقلام ملونة
ممحاة		مسطر

النشاط 3 : أكمل رِ ، بـَا، مُـ



إعداد المعلم :

جزولي محمد



السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير كتابي	الأسبوع الرابع	الثلاثاء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، .النشاط			رقم الحصة :9	المدة : 45د
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ست جمل يغلب عليها النمط الحواري ، انطلاقا من سندات مكتوبة أو صور . . المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة			المؤشر: يختار من متعدد ، يعبر عما يراه في صور معطاة .	
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : إنتاج كتابي . (تقويم)		الوسائل : بطاقات ، صور..........	

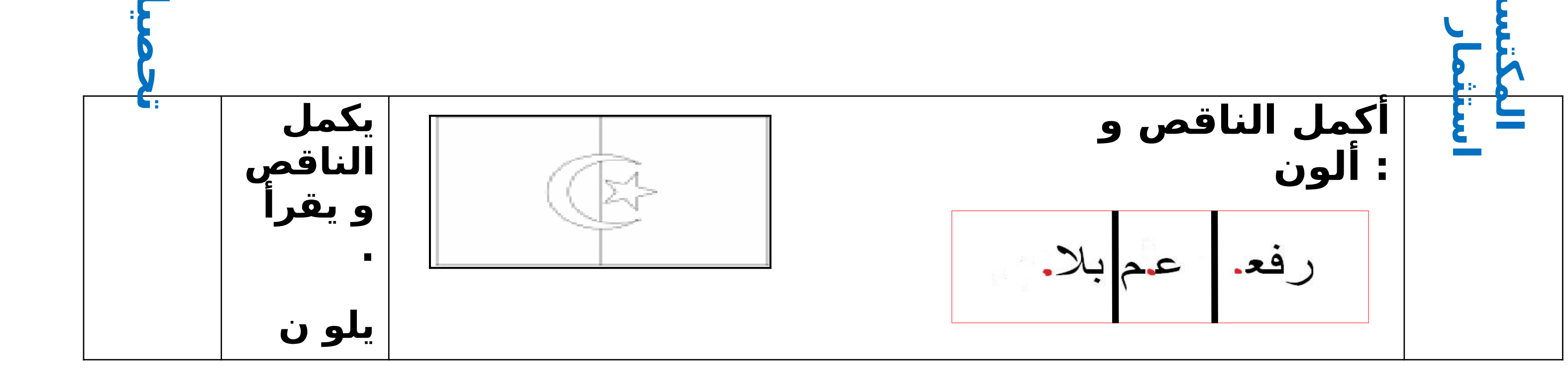
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: متى خرج التلاميذ إلى الساحة ؟ ما الذي أعجب بلالا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	النشاط 1 : لون الأصوات المشكلة للكلمات ، ثم أقرأ .	يلون الخانات المناسبة	تكويني
	النشاط 2 : أكمل الحرف الناقص مستعينا بالصور، ثم أقرأ .	يكمل الحرف الناقص و يقرأ الكلمات	

ملعب	مَـلْـ	ـعـ	ـتٌ	ـبٌ
مبراة	مِـبْـ	دَا	رَا	ةٌ
نمر	نُـ	مِـ	رٌ	لٌ
ولد	وَ	رَ	لَـ	دٌ

		جـ	
		....	
مـ	س	جـ	د
ط			و
....			د
خ			...

ت			
...			
ر	ت	ف	...
		يـ	
		...	

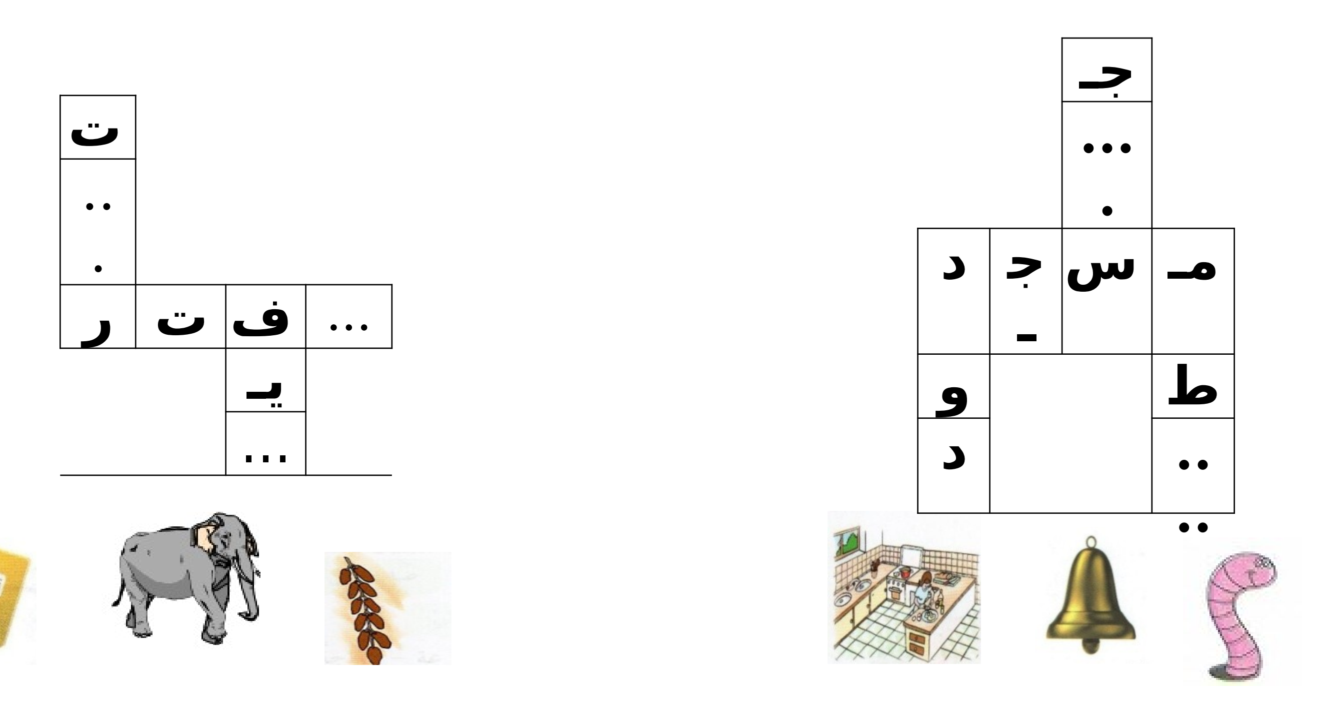
إعداد المعلم :



النشاط 1 : لون الأصوات المشكلة للكلمات ، ثم أقرأ .

ملعبٌ	مَـلْـ	ـعَـ	تٌ	بٌ
مبراةٌ	مِـبْـ	دَا	رَا	ةٌ
نمر	نـَ	مِـ	رٌ	لٌ
ولدٌ	وَ	رَ	لَـ	دٌ

النشاط 2 : أكمل الحرف الناقص مستعينا بالصور، ثم أقرأ .



النشاط 3 : أكمل الناقص و ألون .



إعداد المعلم : جزولي محمد

حل الوضعية الام

ض الوضعية الأم

عر



قائمة الأدوات المدرسية

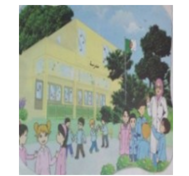
في أوّل يوم من دخولك المدرسة سلّمتك المعلّمة ورقة وطلبت منك إحضار ما كُتِب فيها . فماذا فعلت؟
السّند: قائمة الأدوات المدرسيّة
المهمّات: 1ـ يكتشف المتعلّم مضمون الورقة مستعينا بأفراد الأسرة .
2ـ يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة (من المكتبة ، السّوق ، المتجر . . .) .
3ـ يعرض الأدوات على المعلّمة ، ويسمّيها ، ، ويبيّن استعمالاتها وكيفية المحافظة عليها .
4ـ يرتّب صور الأحداث ويعبّر عنها بجمل سليمة حسب مستواه .
5ـ يوظّف مكتسباته المعرفيّة والمنهجيّة في وضعيّات تواصليّة دالّة .

. **المهمة الأولى :** يكتشف المتعلم مضمون الورقة مستعينا بأفراد أسرته
. يقدم التحية لعائلته -
. يسلم الورقة لأحد أفراد عائلته -
. يخبره عما كتب في الورقة -
. السؤال عن موعد شراء الأدوات -

. **المهمة الثانية :** يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة
. التحية و ردها -
. تسليم الورقة و طلب الأدوات -
. السؤال عن الثمن -
. تسلم الأدوات و شكر البائع -
. فرحته بالأدوات -

المهمة الثالثة : يعرض الأدوات على المعلمة ، ويسميها ، ويبين استعمالاتها و كيفية المحافظة عليها .
. يسمي كل أداة -
. يذكر فيما تستعمل -
. يبين كيف يحافظ عليه -

المهمة الرابعة : يرتب صور الأحداث و يعبر عنها بجل سليمة حسب مستواه .







1- المعلمة تسلم ورقة لتلاميذها.
2- التلاميذ يخرجون إلى الساحة .
3- التلاميذ يحضرون الأدوات و يعرضونها على

المهمة الخامسة : يوظف مكتسباته المعرفية و المنهجية في وضعيات تواصلية دالة.
في المهمات المذكورة أعلاه وضعيات تواصلية دالة و يحتاج فيها المتعلم إلى توظيف مكتسباته المنهجية و المعرفية ، كما يحتاجها أيضا في أسبوع الإدماج .

السنة الأولى ابتدائي	المواد الإجتماعية	المقطع الثاني : المدرسة	الأسبوع الرابع	الأربعاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، النشاط....			رقم الحصة : 10	المدة : 45
المركبة : يجند مكتسباته و يوظفها في حل الوضعية				



الحصة رقم : 12

الوضعية الإدماجية التقويمية

1- هذه الصور تمثل انتقال خديجة من بيتها إلى المدرسة ، رتب بالأرقام الصور حسب تسلسلها الزمني :







2- ضع التعبير المناسب داخل الحيز :

أقول الحمد لله قبل الأكل. ◯ ألوان علمي ثلاثة ◯ أقول بسم الله بعد الأكل ◯




3- اقرإ الجملة و اربطها بالصورة المناسبة :

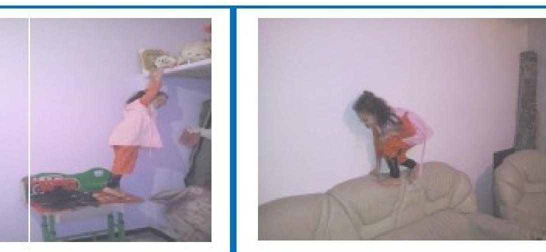
وضعت خديجة الكتاب على المنضدة

4- ضع دائرة حمراء حول حرفي (الميم و الباء) و صفراء حول حرفي (اللام و الراء)و خضراء حول حرفي (الدال و التاء)

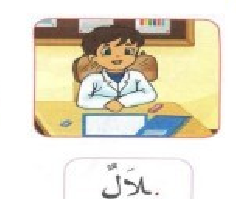
لُعْبة - سبُّورةٌ – مِلْعقَةٌ – دُميةٌ .

5- اكتشف السلوك الخاطئ و ألون بالأحمر و السلوك الصحيح و ألون بالأخضر.






6- أكمل الكلمات بالحرف الناقص :


.ـلاَلّ


.قَصّ



نَجّا.


أَحْمـ.


قَـ.ـمٌ


أَرِيكـ.

ملاحظة : أنجزت هذه الوضعية استنادا إلى وثيقة المقاطع التعلمية .

إعداد المعلم : جزولي محمد

.

السنة الأولى ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الأسبوع الرابع	الخميس صباحا
المقطع الثاني : المدرسة	المشروع : أنجز محفظتي	الحصة رقم : 13	45د
مركبة الكفاءة : تجنيد المكتسبات و توظيفها في إنجاز المشروع .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	. ملاحظة الصورة ما الذي يظهر في الصورة ؟ - في ماذا نستعمل المحفظة ؟ - هل تريدون صنع محفظة ؟ -	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	. عرض النموذج المراد إنجازه على .. . مناقشة المتعلمين لاستخراج عنا . تحديد الوسائل اللازمة - مراحل الإنجاز : ينجز العمل وفق المراحل - . التالية رسم — رسم المثلث — التركيب — التلوين و يرافق الاستاذ متعلميه خلال كل مراحل إنجاز - المشروع ، و ذلك بإنجاز نموذج على السبورة ، وكذلك بالتجول بين الصفوف و تقديم المساعدة لهم . . اختيار أفضل المنجزات و الاحتفاظ بها -	يناقش النموذج لاستخراج عناصره . يحدد الوسائل ينجز المطلوب وفق مراحله . يشارك في اختيار أفضل الأعمال	تكويني

ملاحظة : يمكن توزيع أوراق على المتعلمين فيها صور لمجموعة من الادوات و يحدد التلميذ الأدوات المدرسية و يمكن كذلك إنجاز نشاط الربط فيه بين الأداة و ما نستعملها فيه ، و غير ذلك من الأنشطة الكتابية التي تقوم التلاميذ بطريقة أفضل من

استثمار المكتسبات	اذكر الأدوات المدرسية التي أضعها في المحفظة . - النشاط 6 ص 19 : ألون -	يذكر الأدوات يلون	تحصيلي

السنة الأولى ابتدائي	المادة : تربية إسلامية	الميدان : كل الميادين	الأسبوع الرابع
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الشكر، الانتماء، الوفاء، النشاط.		رقم الحصة : 1	المدة : 45د
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الانشطة .			
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : إدماج		

الانطلاق وضعية	: العودة إلى النص المنطوق ماذا قالت المعلمة بعد ان وقفت على المصطبة ؟ - .. بسم الله الرحمان الرحيم ماذا طلبت من تلاميذها ؟ هل أحضرت هدى جميع أدواتها ؟ .... ماذا قالت ؟- الحمد لله	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم الأستاذ بعرض النشاط 4 ص 19 على السبورة ، يشرح لهم المطلوب و طريقة العمل ، يقوم المتعلمون بالإنجاز على دفتر الأنشطة فرديا تحت إشرافه و مراقبته . التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين . أَرْبِطُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا . – قَبْلَ أَنْ أَبْدَأَ عَمَلِي أَقُولُ: • بِسْمِ اللهِ • – عِنْدَمَا أَعْطِسُ أَقُولُ: • – بَعْدَ أَنْ أُنْهِيَ عَمَلِي أَقُولُ: • الْحَمْدُ لِلهِ • – قَبْلَ الْوُضُوءِ أَقُولُ: •	يربط كل جملة بما يناسبها	تكويني

إعداد المعلم :
جزولي محمد

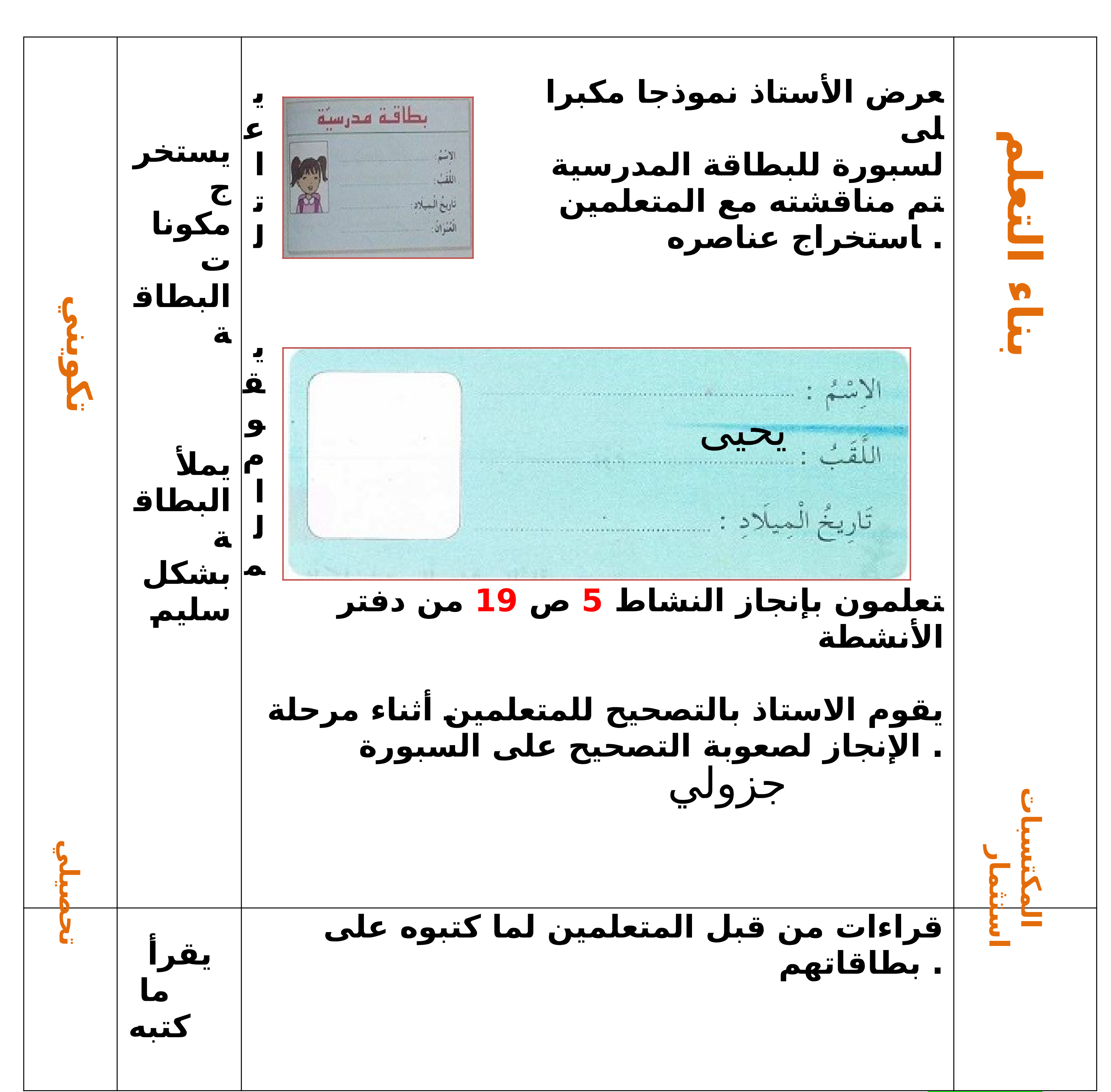
استثمار المكتسبات	: يسأل الأستاذ متى نقول : بسم الله الرحمان الرحيم ؟ و متى نقول: الحمد لله ؟	يذكر المواقف التي تقال فيه البسملة و الحمدلة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الأولى ابتدائي	المادة : التربية المدنية	الميدان : كل الميادين	الأسبوع الرابع
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز النشاط .		رقم الحصة : 1	المدة : 45
المقطع الثاني : المدرسة	النشاط : (إدماج)		الوسائل : الكتاب ، صور .....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	جاءت تلميذة جديدة إلى المدرسة كيف نتعرف عليها ؟ هل تريدون أن يكون لكم بطاقة مدرسية ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي

ملاحظة : هذه الحصة تقدم قبل حل الوضعية الأم ، أما الحصة الثانية فتكون بعدها ، و تخصص لاستظهار سورة الفاتحة و سورة الناس و التطرق إلى



المرحلة	الأنشطة		الأهداف	التقويم
بناء التعلم	عرض الأستاذ نموذجا مكبرا على السبورة للبطاقة المدرسية ثم مناقشته مع المتعلمين استخراج عناصره . يتعلمون بإنجاز النشاط **5** ص **19** من دفتر الأنشطة يقوم الاستاذ بالتصحيح للمتعلمين أثناء مرحلة الإنجاز لصعوبة التصحيح على السبورة . جزولي	يعاين يقوم	يستخرج مكونات البطاقة يملأ البطاقة بشكل سليم	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءات من قبل المتعلمين لما كتبوه على بطاقاتهم .		يقرأ ما كتبه	تحصيلي

ملاحظة : تقدم هذه الحصة قبل حل الوضعية الام ، يمكن اعتماد التنقيط بالنسبة للمتعلمين الذين تصعب عليهم الكتابة (كما فعلت في البطاقة الموجودة أعلاه) ، كما على الأستاذ كتابة تواريخ الميلاد في قصاصات و توزيعها عليهم ، و كل هذا حتى لتحقيق الغرض من هذا النشاط .

ورقة لمراجعة الحروف و الكلمات المدروسة

إعداد المعلم : جزولي محمد

مرحبا بكم أنا معلمتكم بشرى اسمي بشرى										
مَـ	مُـ	مِـ	مَـا	مُـو	مِـي	مِيـ	مًا	مٌ	مٍ	إمْـ
بـَ	بـُ	بـِ	بـَا	بـُو	بـِي	بـِيـ	بـًا	بٌ	بٍ	إبْـ

مُعَلِّمَة	عَلَم	مِحْفَظَة	مَكْتَب
كِتَاب	عُلْبَة	مِبْرَاة	بِلَال

دق الجرس فخرجنا إلى الساحة تعالوا لنلعب معا لعبة الحبل										
رَ	رُ	رِ	رَا	رُو	رِي	رِيـ	رًا	رٌ	رٍ	بِرْ
لَـ	لـُ	لِـ	لَا	لـُو	لِي	لِيـ	لًا	لٌ	لٍ	دَلْـ

سَارِيَة	كُرَّاس	مِدْوَرٌ	مِدْوَرٌ
حَلْوَى	مُعَلِّم	لَوْحَة	طَائِرَة وَرَقِيَّة

تقف معلمتنا على المصطبة أخرجوا أدواتكم با أولاد										
تَـ	تُـ	تِـ	تَـا	تُـو	تِـي	تِـيـ	تًـا	تٌ	تٍ	كِتْـ
دَ	دُ	دِ	دَا	دُو	دِي	دِيـ	دًا	دٌ	دٍ	مَدْ

مِبْرَاة	كِتَاب	تُفَّاحَة	تِلْمِيذ

مُدِيرٌ	مِنْضَدَةٌ	مَدْرَسَةٌ	دَفْتَرٌ

إعداد المعلم : جزولي محمد